



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2020
SERVICIOS Y PROGRAMAS
"LA RAÍZ"

Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial



Asociación de Padres y Madres de Personas con
Discapacidad Intelectual y Sensorial
"La Raíz"

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2020

INTRODUCCIÓN. PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD "LA RAÍZ"

Con la denominación de Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial "La Raíz" se constituye en 1991 como una entidad sin ánimo de lucro, cuyo ámbito de actuación corresponde a la comunidad autónoma andaluza, aunque actualmente desarrolla su actividad preferentemente en la comarca de Écija.

Está dotada de personalidad jurídica y plena capacidad de obrar, de acuerdo con lo que establece la ley orgánica 1/2002 de 22 de Marzo reguladora del derecho de Asociación y demás legislación aplicable.

Actualmente el número de socios es de 188.

La Asociación La Raíz para poder llevar a cabo sus servicios y actividades cuenta actualmente con dos sedes:

- Sede sita en C/ Berbisa, n 5 de Écija, en la que se llevan a cabo las gestiones de coordinación de todos los servicios y programas y se ofrecen los servicios del CAIT "La Raíz" y los servicios de Edad Escolar,
- Sede sita en c/libertad s/n de Écija, en la que se ubica el centro de estancia diurna de terapia ocupacional y de formación Integral de adultos,.

La Raíz es una asociación sin ánimo de lucro cuya misión es:

"Promover la inclusión social de CADA persona con discapacidad o CON riesgo de padecerla ofreciendo apoyos y oportunidades que faciliten, su proyecto de vida plena desde un enfoque transformador, centrado en la familia y con un compromiso ético.

Decir 'cada' es desarrollar y asegurar modelos de servicios centrados en la persona y en no modelos de servicios asentados en el plural de 'las personas con discapacidad'.

Un servicio centrado en la persona lo es cuando está: Centrado en talentos, capacidades, sueños y deseos, frente a estar centrado en los déficits y las debilidades.

La familia en singular frente a plural, y por eso también para cada familia se requiere un plan singular de apoyo, creado con su colaboración y protagonismo, orientado a una vida de calidad, a una vida feliz en un entorno promotor de bienestar y favorecedor de la máxima inclusión y participación.

La Raíz la integran familiares, amigos, profesionales,... constituyendo una organización social que defiende los derechos de las personas con Discapacidad, imparte servicios y es agente de cambio social.

Compromisos, principios y Valores

Para trabajar hacia la consecución de su misión y fines principales, *La Raíz*, ha identificado una serie de **principios y valores** que se asumen como compromiso y supone que la organización esté impregnada de una filosofía común. Así:

- La Asociación defiende como principios y valores aquellos que consideran a las personas con discapacidad intelectual y sensorial como sujetos de derechos y deberes, la importancia de sus familias, la calidad total en la actuación de las organizaciones y el interés por todas las personas con discapacidad intelectual y sensorial, así como el enfoque de la organización a favor de éstas.
- Igualmente, esta entidad recoge entre sus valores y principios aquellos otros que estiman a la familia y la infancia como instituciones básicas para el desarrollo de las personas y de la sociedad, consideran la salud como un bien al que todas las personas tienen derecho, el valor de la diversidad, la multiculturalidad, el mestizaje, la tolerancia, la solidaridad, la paz, los derechos humanos, etc.
- La Asociación basa su actuación en la democracia interna, la transparencia y la responsabilidad ética en su actuación y la solidaridad entre sus miembros.
- **La Orientación al cliente**, es decir, nuestra orientación hacia las personas con discapacidad intelectual y sus familias
- La asociación La Raíz resalta otros muchos valores como:
 - ✓ la **empatía, la calidez** y la proactividad.
 - ✓ El Compromiso con la **formación, la innovación** y con la **transformación y mejora continua**.
 - ✓ La reivindicación de los derechos
 - ✓ El entusiasmo.
 - ✓ Las sinergias (alianzas)(cooperación)



Compromiso con la Calidad

Estamos convencidos de que no es suficiente las buenas intenciones, para ello estamos llevando a cabo el I Plan Estratégico de La Asociación “LA RAÍZ” para el periodo 2018 a 2021, con el que pretendemos seguir siendo **líderes en nuestra zona de influencia**.

El citado Plan afronta un proceso continuo de transformación ante un entorno que varía en todos los sentidos y aceleradamente. La clave de la estrategia precisa de revisiones constantes y mejoras progresivas guiadas por nuestros principios y valores y orientados a conseguir nuestra misión: **Contribuir, desde nuestro compromiso ético, con apoyos y oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de calidad de vida.**

Para lograr ese cambio progresivo, el concepto de **CALIDAD DE VIDA** establece que las acciones a todos los niveles deben hacer hincapié en modificar las actitudes proactivas de directivos y profesionales, gestionando nuestra cultura y recursos con **actividades centradas en cada persona** posibilitando su participación en todos los procesos y decisiones que les afectan.

Este I Plan Estratégico tiene como referencia el modelo de Excelencia EFQM¹, éste implica una manera diferente de hacer las cosas, no es un objetivo en sí mismo, es una herramienta de gestión y mejora propia de la organización y las personas que la conforman, estamos en CONSTANTE CAMBIO.

Para que esta nueva mentalidad se instale en NUESTRA ORGANIZACIÓN es necesario que su filosofía sea comprendida y asumida por cada una de las personas que conformamos La Asociación “LA RAÍZ”. De nuestro compromiso con la calidad, la transparencia y la responsabilidad ética, y nuestra capacidad de comunicación, cohesión, participación e implicación..., dependerá que este COMPROMISO, este caminar ilusionante de progresar, nos acerque a nuestra VISION que es las de ser una **organización COMPROMETIDA** con su MISION, con participación e implicación de sus asociados, **bien posicionada en el ENTORNO, que ofrezca y promueva servicios especializados.**

Principales Líneas de actuación.

Como se ha expresado en el apartado anterior, La Raíz es una entidad cuyo objeto es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. Esto supone, entre otras cosas, la organización de métodos de trabajo y la materialización de acciones cuyo último objetivo es estimular el potencial humano que, como tales personas tienen.

En esta entidad son conscientes también que la discapacidad origina un problema familiar y social y, como tal, hay que afrontarlo. Por ello La Raíz se vuelca en la atención a este problema social promoviendo la realización de programas como el de Apoyo a las familias, los diversos programas de atención, rehabilitación, formación e integración de los niños y adultos con discapacidad y como no, la promoción del ocio, de la educación física y el deporte, etc.

¹ European Foundation for Quality Management

Pero no todo queda aquí, pues también consideran que deben seguir influyendo en el entorno mediante actividades de sensibilización, promoviendo actitudes positivas, solidarias, altruistas, etc. De igual modo, deben continuar con otra labor, menos gratificante, como es reivindicar los derechos de las personas con discapacidad y sus familias, pues aunque se ha avanzado mucho, aún queda camino por recorrer para conseguir una verdadera justicia social en todos los órdenes de la vida.

Los medios empleados en la consecución estos fines son entre otros, la promoción, creación, puesta en marcha y ejecución de diversos proyectos y servicios, que se estiman necesarios para mejorar la calidad de vida de estas personas y de sus familias.

Inscripciones y registros:

- Registro de Entidades, Servicios y Centros con el número 1.240.
- Registro Provincial de Asociaciones con el número 3.857,
- Registro General de Entidades de Voluntariado de Andalucía con el número 1.531
- NICA 26.948 de registro de servicio Sanitario
- La Raíz está inscrita en el Registro General de Protección de Datos de la Agencia Española de Protección de Datos.
- Su número de identificación Fiscal es G-41523838.
- La Asociación "La Raíz" es miembro de PLENA INCLUSIÓN-Andalucía, de APROSE y del Consejo Local de Servicios Sociales de Écija.
- Implantados: Prevención de Riesgos laborales y Plan de autoprotección
- CAIT. Concertado con la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

ÁREA DE GESTIÓN INTERNA Y PROGRAMAS TRANSVERSALES

Éste área engloba todas las actividades administrativas, de gestión de la calidad, del voluntariado, de alumnos/as en prácticas, de la acciones formativas de la entidad, de las campañas de sensibilización, del diseño de proyectos, de gestión de ayudas y subvenciones, la comunicación interna, externa y redes sociales, etc.

1. COMPROMISO CON LA CALIDAD Y LA MEJORA CONTÍNUA

La Raíz, realiza un compromiso continuo de mejora de sus servicios y su gestión en general. En el cuadro siguiente se muestran las grandes líneas de mejora durante el año 2020:

INICIATIVAS DE MEJORA CONTINUA 2020	SITUACIÓN ACTUAL
GESTIÓN DE LA ACREDITACIÓN EN UTILIDAD PÚBLICA	durante el año 2020 se gestiona y se presenta
PRESENTACIÓN EN EL REGISTRO MEERCANTIL DE LAS CUENTAS ANUALES	durante el año 2020 se gestiona y se presenta

INICIATIVAS DE MEJORA CONTINUA 2020	SITUACIÓN ACTUAL
REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SERVICIOS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN,	Diseñado Requiere mayor difusión
REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SERVICIOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE,	Trabajado en equipo Pendiente redactar un proyecto. Se ha realizado formación profesionales y voluntarios. Requiere figura de un/a coordinador/a
REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SERVICIOS DE CAIT Y EDAD ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A FAMILIAS	Implantando mejoras mediante la formación en AT centrada en la familia.
REVISAR Y CONSOLIDAR LOS SERVICIOS DE INSERCIÓN LABORAL	Pendiente
MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	Mejora a través de la implantación de modelos centrados en laS familias.
SISTEMAS DE MEDICION DE SATISFACCIÓN	Trabajando mediante la implantación de cuestionarios de satisfacción de programas y servicios.
PERFILES Y ORGANIGRAMA (POLITICO Y TÉCNICO)	Trabajando
PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA	trabajando
GESTION DE PROCESOS	Necesita una revisión
GESTION DE REDES SOCIALES	Necesita revisión
ALIANZAS	Necesita revisión. Reflexiones sobre trabajo en la comunidad.

2. CONCIERTOS, SUBVENCIONES Y AYUDAS 2020

La Raíz, gestiona diversos proyectos a través de conciertos, subvenciones y ayudas con entidades públicas y privadas que permiten el mantenimiento de los servicios, programas y actividades.

- **CONCIERTO EN ATENCIÓN TEMPRANA 2020**

Se exponen a continuación:

EXPEDIENTE 71/16 TERCERA PRÓRROGA (9)

TERCERA PRÓRROGA CONTRATO DERIVADO DEL ACUERDO MARCO DEL PRIMER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO

8.064 SESIONES ANUALES A 22 EUROS DE PRECIO UNITARIO Y 127.333,16 EUROS TOTAL DE LA PRÓRROGA. REPARTO ANUALIDADES: EJERCICIO 2019:38.629,16 Y EJERCICIO 2020 88.704,00

FIRMADO EL 13 DE OCTUBRE Y RECIBIDO EL 2 DE DICIEMBRE DE 2019

EXPEDIENTE 100/17 SEGUNDA PRÓRROGA (10)

SEGUNDA PRÓRROGA CONTRATO DERIVADO DEL ACUERDO MARCO DEL TERCER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO
1.728 SESIONES ANUALES A 22 EUROS PRECIO UNITARIO Y UN TOTAL DE 20.643,10 EUROS
FIRMADO EL 16 DE DICIEMBRE 2019

EXPEDIENTE 100/17 SEGUNDA PRÓRROGA (10)

TERCERA PRÓRROGA CONTRATO DERIVADO DEL ACUERDO MARCO DEL TERCER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO
1.728 SESIONES ANUALES A 22 EUROS PRECIO UNITARIO Y 10.423,74 € AL 9/10/2020
FIRMADO EL 25-5- 2020

EXPEDIENTE 100/17 CUARTA PRÓRROGA (11)

CUARTA PRÓRROGA DEL TERCER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO
1.728 SESIONES ANUALES A 22 EUROS PRECIO UNITARIO Y UN TOTAL DE 20.643,10 EUROS
TRAMITADO SEP/OCTUBRE 2020 HASTA EL 31 DE DICIEMBRE 2020.

EXPEDIENTE 71/16 CUARTA PRÓRROGA

CUARTA PRÓRROGA CONTRATO DERIVADO DEL ACUERDO MARCO DEL PRIMER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO
8.064 SESIONES ANUALES A 22 EUROS DE PRECIO UNITARIO Y 48.644,13 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020
FIRMADO EL 22 DE MAYO DE 2020

EXPEDIENTE 71/16 (12)

RESOLUCIÓN DE INICIO DEL PROCEDIMIENTO PARA LA DECLARACIÓN DE LA CONTINUIDAD, POR RAZONES DE INTERÉS PÚBLICO, DE LOS CONTRATOS DERIVADOS DEL PRIMER ACUERDO MARCO QUE ESTABLECE LAS CONDICIONES QUE HABRÁN DE AJUSTARSE LOS CONTRATOS DE GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS, MODALIDAD CONCIERTO, DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA, MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO.
FIRMADO EL 2/10/2020. HASTA EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020.

• SUBVENCIONES INSTITUCIONALES PARA PROGRAMAS Y MANTENIMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD

EXPTE: (DPSE) 820-2020-00000287-21 "MANTENIMIENTO DE SEDE 2020"

Subvención concedida: 3.990,37 Euros

Objeto: mantenimiento de sede por personal de gestión o gastos generales de luz, agua, coreo, etc.

EXPTE: (DPSE) 820-2020-00000881-1 PROGRAMA "QUIERO SER AUTÓNOMO 2020"

Subvención concedida: 2.888,32

Objeto: Programa de talleres de habilidades adaptativas.

• CONVENIO AYUNTAMIENTO 2020

CONVENIO ENTRE EL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ÉCIJA Y LA ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SENSORIAL “LA RAÍZ” DE ÉCIJA, PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN MATERIA DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SENSORIAL “LA RAÍZ”.

CUARTA.- El presente Convenio tiene como objetivo establecer mecanismos de cooperación en materia de atención a las personas con discapacidad, entre el Excmo. Ayuntamiento de Écija, a través de su Área de Servicios Sociales, Igualdad, Vivienda y Participación Ciudadana, y la Asociación de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial “La Raíz” de Écija.

- ✓ DEL 1 ENERO AL 31 DE DICIEMBRE
 - DE 2020
- ✓ APOYO ECONÓMICO: 8.500 EUROS
- ✓ FINALIDAD: MANTENIMIENTO DE LA
 - ASOCIACIÓN



• SUBVENCIÓN PIR-FUNDACIÓN ONCE

- ✓ AÑO 2020
- ✓ APOYO ECONÓMICO: 10.009,02 EUROS
- ✓ FINALIDAD: AMPLIACIÓN DE INSTALACIONES PARA SERVICIO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA
- ✓ TRÁMITE: EN PROCESO



C/ Sebastián Herrera, 15, 28012 Madrid
T: (+34) 91 506 88 88 - F: (+34) 91 506 89 22
dae@fundaciononce.es / fundaciononce@fundaciononce.es
www.fundaciononce.es

**ASOCIACION DE PADRES Y MADRES DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Y SENSORIAL LA RAIZ
D/Dº FRANCISCO JAVIER BLAZQUEZ RUIZ
CALLE BERBISA, 5
41400 ECIJA (SEVILLA)**

Madrid, 15 de Noviembre 2020

Proy. nº P1315-2020

Estimados señores:

Nos es muy grato comunicarle que la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad ha acordado en sesión de su Comité Directivo de 03/11/2020, adoptar el siguiente acuerdo:

La concesión de una ayuda económica por un importe de 10.009,02 euros destinada a sufragar parte de los gastos derivados de la ampliación de instalaciones para centro de atención infantil. La citada ayuda será abonada previa presentación de los justificantes oportunos que acrediten los servicios y/o inversiones realizadas, preferentemente a través de empresas del Grupo ILUNION.

La ejecución del proyecto subvencionado, de acuerdo con la memoria de solicitud presentada por la entidad beneficiaria, deberá estar comprendida entre el día 15/06/2020 y el día 15/09/2021.

TABLA RESUMEN SUBVENCIONES 2020

PROYECTO	ORGANISMO	IMP. CONCEDIDO
MEJORA DE LA EFICIENCIA ENERGETICA DE LAS SEDES DE LA ASOC.	PRODER CAMPIÑA ALCORES	3.256,78 € PENDIENTE DE JUSTIFICACIÓN
TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL, H.SOCIALES, Y H. EN EL MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA BUSQUEDA DE EMPLEO Y LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE JOVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SENSORIAL.	PRODER CAMPIÑA ALCORES	SE RECHAZA POR LA DIFICULTAD DE EJECUCIÓN POR COVID-19, ETC
PLAN DE IGUALDAD	PRODER CAMPIÑA ALCORES	1.213,85 €
CONVENIO CON EL AYUNTAMIENTO DE ECIJA 2020	AYUNTAMIENTO ÉCIJA	8.500,00 €
MANTENIMIENTO DE SEDE	JUNTA DE ANDALUCÍA	3.990,37 €
PROGRAMA QUIERO SER AUTÓNOMO	JUNTA DE ANDALUCÍA	2.888,32 €
CONCIERTO DE ATENCIÓN TEMPRANA	JUNTA DE ANDALUCÍA- CONSEJERÍA DE SALUD	215.424,00 €
PIR-ONCE	FUNDACIÓN ONCE	10.009,02 € PENDIENTE DE TRAMITAR AYUDA
TALLER APRENDER A VIVIR	PLENA INCLUSIÓN ANDALUCIA Y CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	4.243,17 €.

Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial

TABLA RESUMEN COLABORACIONES 2020

PROYECTO	ENTIDAD/COLABORADOR	IMP. CONCEDIDO
MEJORA DEL INVERNADERO	NEVALUZ SEVILLA S.L.	1.000 €
CENTRO DE ADULTOS	BERGER-LEVRAULT ESPAÑA AYTOS	1.000 €
MANTENIMIENTO GENERAL	JUÁN SÁNCHEZ CABALLERO "ESCRITOS DESDE MI BÚNQUER"	130 €
MANTENIMIENTO GENERAL	HERMANDAD DE LA YEDRA	300 €
MANTENIMIENTO GENERAL	BAR- RESTAURANTE	850 €



HERMANDAD DE LA YEDRA



BAR-RESTAURANTE "LAUREL TAPAS"



NEVALUZ- NAVIDAD 2020

PLANES DE MEJORA Y FORMACIÓN PARA LA ENTIDAD LA RAÍZ

PLAN DE FORMACIÓN INTERNA 2020

1. ACCIONES FORMATIVAS DEL EQUIPO DE PROFESIONALES/DIRECTIVA/ PERSONAS DISCAPACIDAD 2020

Desde la entidad se han ofrecido los siguientes cursos y acciones formativas:

ACCIONES FORMATIVAS	FECHAS	PARTICIPANTES
JORNADAS DE LA RAÍZ	FEB 14-15 2020	ABIERTO (FAMILIAS, PROFESIONALES, USUARIOS)
CURSO VOLUNTARIADO Y OCIO INCLUSIVO	DICIEMBRE 2020	ABIERTO (PROFESIONALES, USUARIOS)

Formación adquirida durante 2020 por las profesionales

PROFESIONAL	ACCIONES FORMATIVAS
TERESA MACÍAS PARDAL	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Centrada en la Familia (Plena Inclusión) Justificación Económica de Subvenciones (La Raíz - Enclave Social) Indicadores para la elaboración de proyectos. (La Raíz - Enclave Social) Psicología Infantil, Juvenil y Familiar (Privado, aún no lo he acabado) Planificación Personal por Adelantado (Plena Inclusión) octubre
ALEJANDRA OSUNA MATEOS	<p>-LA RAÍZ: Introducción al software Eneso Verbo.</p> <p>ONLINE: 1. Manejo de conductas problemáticas en TEA. 2. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje de niños con autismo a través del juego. 3. Introducción al sistema PECS. 4. Disfagia pediátrica en situaciones especiales: el paciente prematuro.</p> <p>-PLENA INCLUSIÓN: 1. Formación en Tele-intervención en atención temprana.</p> <p>-EXTERNOS: 1. Alteraciones de la deglución en edad pediátrica. 2. Evaluación e intervención en comunicación y lenguaje en el autismo. 3. Intervención logopédica en fisuras palatinas. 4. Función ejecutiva y estimulación del lenguaje oral-</p>
CARMEN LÓPEZ PIZARRO	<p>- Indicadores para la elaboración de proyectos. (La Raíz - Enclave Social)</p> <p>- Curso Sobre financiación de ONGs (La Raíz - Enclave Social)</p> <p>- Cursos sobre Teleintervención en la Atención Temprana Plena Inclusión) Todos los miércoles Abril 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para acompañar a las familias Aprovechar rutinas como oportunidades para el aprendizaje Identificar junto a los cuidadores fortalezas y necesidades de los niños/as. <p>- Formación telemática sobre el TANV (Trastorno de aprendizaje no verbal). Rocío Carrasco Villalón. 03 Abril 2020</p> <p>- Charla sobre la flexibilidad lingüística en TEA. Macarena Casado Ruiz. 8 Abril 2020</p> <p>- Escala de participación, autonomía y relaciones sociales (MEISR) 30 abril 2020</p> <p>- Creando comunidad. Atención Temprana. Una oportunidad en momento de crisis. Plena Inclusión. Intervienen varios profesionales e entidades de Andalucía contando experiencias. 30 abril 2020</p> <p>- Formación Funciones Ejecutivas en AT. Elena Escolano</p>

<p>LIDIA SARAI DÍAZ MUÑOZ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tele-intervención en Atención temprana. Plena Inclusión. Todos los miércoles Abril 2020 <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para acompañar a las familias • Aprovechar rutinas como oportunidades para el aprendizaje • Identificar junto a los cuidadores fortalezas y necesidades de los niños/as. - Formación telemática sobre el TANV (Trastorno de aprendizaje no verbal). Rocío Carrasco Villalón. 03 Abril 2020 - Charla Alteraciones ortopedias en Atención Temprana. Antón Sainz Bueno. Fisioterapeuta. 14 abril 2020 - Formación sobre Deglución Neonatal. Raquel García Ezquerro. 23 Abril 2020 - Evaluación de la Deglución Infantil. Impartido por Paola Díaz. 24 Abril 2020 - Webinar: "Abordaje de las conductas desafiantes en TEA desde la regulación y el bienestar emocional". Marcos Zamora. 28 Abril 2020 - Charla sobre la flexibilidad lingüística en TEA. Macarena Casado Ruiz. 8 Abril 2020 - Escala de participación, autonomía y relaciones sociales (MEISR) 30 abril 2020 - Creando comunidad. Atención Temprana. Una oportunidad en momento de crisis. Plena Inclusión. Intervienen varios profesionales e entidades de Andalucía contando experiencias. 30 abril 2020 - Formación Funciones Ejecutivas en AT. Elena Escolano. 04 mayo 2020.
<p>AMALIA ARANDA PRIETO</p>	<p>PLENA INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo Activo - Asistencia personal - Creando comunidad (monográficos) - Jornadas de sexualidad: atender, educar y prestar apoyo a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Utrera, marzo 2020
<p>DIANA M^a MARTÍN RUIZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Máster en Psicología General Sanitaria. <i>Curso 2020-2021.</i> - Jornadas Sexualidad: Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con Discapacidad Intelectual. Natalia Rubio Arribas - Utrera 4/Marzo/2020 y 5/Marzo/2020. - Formación telemática sobre Trastorno de Aprendizaje no verbal. Rocío Carrasco Villalón - 03/Abril/2020. - Sesión formativa teleintervención en Atención Temprana. Implementar la teleintervención en colaboración con las familias. "Estrategias de aprendizaje en las actividades cotidianas". Plena Inclusión - 08/Abril/2020. - Flexibilidad lingüística en TEA en Atención Temprana. Macarena Casado Ruiz -08/Abril/2020. - Charla Alteraciones ortopédicas en Atención Temprana. Antón Sainz Bueno. Fisioterapeuta - 14/Abril/2020. - Formación Deglución Neonatal. 23/Abril/2020. - Formación Conductas Desafiantes en TEA. Marcos Zamora - 28/Abril/2020. - Creando Comunidad Atención Temprana. "Una oportunidad en momento de crisis". Plena Inclusión - 30/Abril/2020. - Formación Funciones Ejecutivas en AT. Elena Escolano - 04/Mayo/2020.
<p>AZAHARA M^a SÁNCHEZ JIMÉNEZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas Sexualidad: aprender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Natalia Rubio Arribas. Utrera 4-5 de Marzo de 2020. • Seminario Plena Inclusión Monografías personalizada creando comunidad. Belén Martínez Fernández. Zoom 21 de Mayo de 2020. • Jornada Técnica, "Avanzando en apoyos para la vida adulta". Autismo Sevilla. Impartido por Fausto García, Ana Carratalá, Lena Cobos, Isabel Del Hoyo. 6 de Junio de 2020. (todo el día). • Asistencia Personal. Belén Martínez Fernández. Aula Escalena. Plena Inclusión, 4 de Mayo -3 de Jul 50h. • Sexualidades Diversas. (Grupo formado por 2 PcDID y 1 PA). Alejandro De La Cruz Flores. Plena inclusión, 7 semanas, sesiones en Octubre y Noviembre de 2020. • Empoderando Personas. Rol de Apoyo. Belén Martínez Fernández. Aula Escalena. 10 semanas, 14h sesiones virtuales y 36 formaciones online. Octubre a diciembre de 2020.
<p>ELISA ZAMORA GARCÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la deglución infantil. (24/04/20) • Charla flexibilidad lingüística TEA (08/94/20) • Formación deglución neonatal. (23/04/20) • Formación en conducta desafiante en TEA. (28/04/20) • EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN EL AUTISMO. (24 y 25/10/20)
<p>ISABEL RUZ MERCHÁN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Máster en Psicología General Sanitaria. Curso 2020/2021 • Evaluación de la Deglución Infantil. Paola Díaz. 24/Abril/2020 • Charla flexibilidad lingüística en TEA. Macarena Casado Ruiz 8/Abril/2020 • Formación Deglución Neonatal. 23/Abril/2020 • Formación Conductas Desafiantes en TEA. Marcos Zamora 28/Abril/2020 • Tele-intervención en Atención temprana. Plena Inclusión. Todos los miércoles Abril 2020: Estrategias para acompañar a las familias./Aprovechar rutinas como oportunidades para el aprendizaje/Identificar fortalezas con los cuidadores.

2. FORMACIÓN EN TIEMPOS DEL CORONA VIRURS FORMACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LAS PROFESIONALES

El año 2020 ha estado caracterizado por la formación online que de forma gratuita se ha ofrecido a través de diversas plataformas. El COVID-19 y las restricciones derivadas del mismo ha dado pie a que diversas entidades plantearan su formación de forma no presencial. Presentamos a continua algunos ejemplos de las formaciones a las que ha accedido el equipo de profesionales:



Atención Temprana
La **tele-intervención** como servicio de apoyo. Formación online abierta

La Tele-Intervención es la prestación de los servicios de Atención Temprana a través de la teleconferencia. Una sesión de Tele-Intervención debería tener la misma calidad que una visita domiciliaria tradicional.

Conéctate todos los miércoles de abril de 10 a 11 de la mañana
<https://zoom.us/j/668380801>

Si quieres ver los que ya se han celebrado, puedes hacerlo aquí

¿Necesitas ayuda para conectarte? → Lee esta guía sobre cómo usar Zoom. Está en lectura fácil



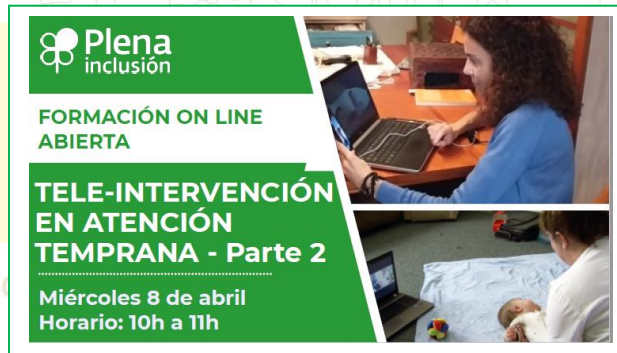
Si quieres ver los que ya se han celebrado, puedes hacerlo aquí

Plena inclusión
FORMACIÓN ON LINE ABIERTA
TELE-INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA - Parte 1
MIÉRCOLES 8 DE ABRIL
Horario: 10h a 11h

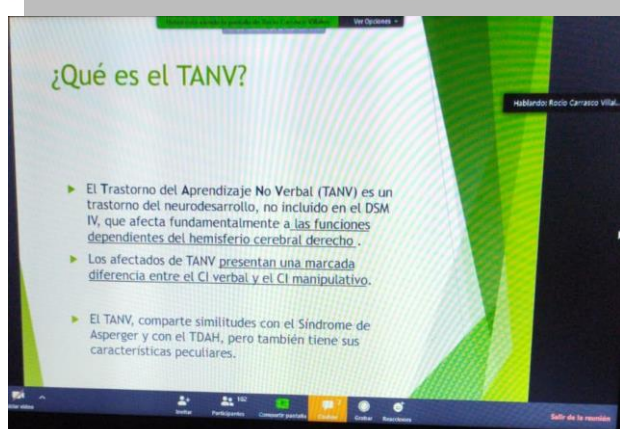
TELE-INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA- PARTE 1, 2, 3, 4, 5 y 6

MIÉRCOLES DE ABRIL DE 10 A 11

MARGA CAÑADAS



Plena inclusión
FORMACIÓN ON LINE ABIERTA
TELE-INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA - Parte 2
Miércoles 8 de abril
Horario: 10h a 11h



¿Qué es el TANV?

Hablando Rocio Carrasco Vilal...

- ▶ El Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo, no incluido en el DSM IV, que afecta fundamentalmente a las **funciones dependientes del hemisferio cerebral derecho**.
- ▶ Los afectados de TANV **presentan una marcada diferencia entre el CI verbal y el CI manipulativo**.
- ▶ El TANV, comparte similitudes con el Síndrome de Asperger y con el TDAH, pero también tiene sus características peculiares.

QUE ES EL TANV POR ROCIO CARRASCO: LOGOPEDA DEL CAIT SAN JUAN DE DIOS

**ORGARIZA: LA RED DE ATENCIÓN
TEMPRANA EnRed-AT**

Primera parte: martes 31 de marzo

Plena inclusión <https://zoom.us/j/344913563>
Martes 7 de abril a las 17:00h.

Seminario online
Vivir con buenos apoyos.
El apoyo de las Fundaciones Tutelares ante la crisis del coronavirus

De 17:00 a 17:20

- Bienvenida de Enrique Galván, director de Plena inclusión.
- Ignacio Recondo, vicepresidente de la AEFT.

De 17:20 a 17:40
La importancia de vivir con... control, confianza, contribución y conexiones.
 Fausto García. Asociación BATA. FADEMG-Plena inclusión Galicia.

De 17:40 a 17:50
Vivir con... control
Con vuestros apoyos garantizaréis mis gestiones económicas

- Josep Tresserras. Som-Fundació.

De 17:50 a 18:10
Vivir con... confianza
La familia, las personas y la Fundación Tutelar:

- Gorka Muñiz, FUTUBIDE
- Mayte Peña, FUTUCAM

De 18:10 a 18:30
Vivir con... conexiones y contribución
Ampliar y mantener las buenas relaciones contando con el Voluntariado:

- María Jerez, FUTUDIS
- Tania Paredes, Francisco Burón, Isabel Sacramento y Jacobo Sosa. Fundación Tutelar Canaria, Sonsoles Soriano Bugnion

De 18:30 a 19:00
Turno de preguntas y participación
 Blanca Tejero: responsable de Comunicación de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT).

Plena inclusión Andalucía **CREANDO COMUNIDAD**

Atención Temprana
Una oportunidad en momento de crisis

Espacio Virtual

JUEVES 30 DE ABRIL a las 12.30h
 Entra o pincha a través de este enlace de Zoom <https://zoom.us/j/91340374413>

Programa

Este es un espacio semanal para compartir y poner en valor el trabajo y los apoyos a personas, familias y profesionales que realizan nuestras organizaciones. Un espacio para conocer y aprender de manera compartida como partes de una Comunidad. Hoy nos centraremos en cómo se ha vivido en la atención temprana la crisis del COVID 19 y de cómo se perciben los cambios que ha generado en Andalucía.

12:30h Bienvenida y presentación
 12:35h Atención Temprana. Con T de TRANSFORMACIÓN. Ana Jesús Martín e Irene Miguel Padilla y Jacinta Castilla. Aspraadiz. Ronda, Málaga

12:55h Sin distancias. Comunicación Familia y Profesional. Carmen López y Equipo de Atención Temprana de la Raíz. Edje, Sevilla

13:15h Nuevas formas de hacer. Reinventando la coordinación entre los servicios. Mercedes López y Silvia Rivas. Aspepar. Almería

13:35h Herramientas innovadoras. Nuevas tecnologías en nuestro día a día. Juan Fco. Mencia, Anabel Moreno Raza y José Manuel Moreno. Aspraadiz. Huelva

"Intervención con familias aplicando metodología Hanen"

Martes 14 de Abril de 2020 - 17:30 h.

Elena Garrido Ariza
Logopeda. Experta en Hanen.

Datos de acceso:
<https://zoom.us/j/385127488>
 ID de la reunión: 385127488

INSCRIPCIÓN GRATUITA
 Aforo MÁXIMO 500 personas

Asociación Integración de Atención Temprana de Andalucía (ATA)

3. JORNADAS TÉCNICAS COMARCALES 2020: APOYANDO BUENAS VIDAS

XVII JORNADAS COMARCALES "LA RAÍZ"





BUENAS PRÁCTICAS
• AMIGOS • OCIO • EMPLEO • VIVIENDA • PROYECTOS • CIUDADANÍA PLENA •

FEBRERO
VIERNES
14

¿Qué vamos a hacer?

16:00 a 16:30	Acreditaciones (firma asistentes y entrega de documentación). Recibimos a todas las personas inscritas.
16:30 a 17:00	Bienvenida e inauguración a cargo de personalidades
17:00 a 18:00	"Historias de Amistad" Isabel Guirao, Videoforum.
18:00 a 18:30	Café
18:30 a 19:15	Visita mesas exposición Servicio de Ocio A toda vela (Almería)
19:15 a 20:00	MESA: DEPORTE Y OCIO INCLUSIVO EN ÉCIJA • Peña de Pesca San Pablo • Club de Tenis Astigi • Club Senderista "Los Ciquitruques" • Experiencia en Inserción Laboral ASOCIACIÓN "LA RAÍZ" (Écija, Sevilla)

Jornadas "La Raíz": Salón de Actos Escuelas Profesionales "SAFA". ÉCIJA

XVII JORNADAS COMARCALES "LA RAÍZ"





BUENAS PRÁCTICAS
• AMIGOS • OCIO • EMPLEO • VIVIENDA • PROYECTOS • CIUDADANÍA PLENA •

FEBRERO
SÁBADO
15

¿Qué vamos a hacer?

10:00 a 11:00	Conferencia: Acompañando vidas plenas. Proyecto "MI CASA" Sofía Reyes Rosón <small>Responsable Calidad de Vida, Área Técnica Plena Inclusión España.</small>
11:00 a 11:45	MESA VIVIENDA • "Aprendiendo a vivir solos" ADISMAR (Marchena) • "Maneras de vivir" ASPRODISIS (Ronda)
11:45 a 12:15	Café
12:15 a 13:30	MESA INSERCIÓN LABORAL Y EMPLEO • Inserción Laboral SERVICIO ORIENTA-APROSE (Sevilla) • Restaurante-Mesón Campeones ASPANRI y ASPANRI-DOWN (Sevilla)
13:30 a 13:45	RECONOCIMIENTO A ENTIDADES Por su participación en actividades inclusivas
13:45 a 14:00	CLAUURA DE LAS JORNADAS

Jornadas "La Raíz": Salón de Actos Escuelas Profesionales "SAFA". ÉCIJA

LAS JORNADAS EN IMÁGENES







4 CURSO VOLUNTARIADO Y OCIO INCLUSIVO: MEMORIA DE LA ACCIÓN FORMATIVA

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:

TELEFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE VOLUNTARIADO DE APOYO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA COMARCA DE ÉCIJA. (ON-LINE Y PRESENCIAL)

Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial

ENTIDAD: Asociación "LA RAÍZ"

CURSO: VOLUNTARIADO Y OCIO INCLUSIVO

TOTAL HORAS: 25 horas de formación y trabajos prácticos

- ORGANIZA: Asociación "LA RAÍZ"
- IMPARTE: Asociación "A TODA VELA"
- FINANCIADA: JUNTA DE ANDALUCÍA

TEMPORALIZACIÓN:

FECHAS

- **PRESENTACIÓN:** DÍA 3 DE DICIEMBRE (DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD)
- **FECHAS Y HORARIOS**
9 AL 18 DE DICIEMBRE
- DE 17.00 A 19.30 HORAS

MÓDULOS DE LA FORMACIÓN:

MÓDULOS FORMATIVOS	Horas	Días	CONTENIDOS del MÓDULO
1. PRESENTACIÓN CURSO	2	3 dic	Vídeo de la Raíz Bienvenida de La Raíz Bienvenida de la Junta de Andalucía Presentación del curso: Isabel Guirao, directora de A Toda Vela, Almería
2. VOLUNTARIADO I: participación social (Ana Revueltas)	2,5	9 DIC	La participación social como contribución comunitaria. Diferentes maneras de participar. El voluntariado como ejercicio de un ocio solidario. Ley del Voluntariado, derechos y deberes del Voluntariado. Tarea: búsqueda de alguna campaña de voluntariado/vídeo que les guste.
3. OCIO INCLUSIVO (Isabel Guirao)	2,5	10 dic	Concepto y dimensiones del ocio. La importancia de las relaciones personales. Tarea: geolocaliza los recursos de ocio de Écija
4. DISCAPACIDAD INTELECTUAL (Silvia Montoya)	2,5	11 dic	Las personas con Discapacidad Intelectual. Trato a las personas con discapacidad. Apoyos y tipos de apoyo. Tarea: Busca por Internet información acerca de los términos: personas con, discapacidad, diversidad, neurodiversidad,... y formula tu propia opinión.
5. OCIO INCLUSIVO II (Isabel Guirao)	2,5	12 dic	La importancia de las relaciones. La amistad. Apoyos para la amistad. Del Ocio al Empleo. Tarea: Vídeo el Cielo era el techo. Haz tu mapa de relaciones
6. INCLUSIÓN : filosofía y práctica (Daniel Martínez Luque)	2,5	15 dic	Modelos de la discapacidad. Concepto de inclusión. Práctica de inclusión: prácticas concretas para hacer un campamento inclusivo
7. VOLUNTARIADO II: aspectos prácticos (Ana Revueltas)	2,5	16 dic	Ley Andaluza del Voluntariado: derechos y deberes. Plan de Voluntariado de la entidad.
8. ROL DE APOYO, ÉTICA Y PODER	2,5	17 dic	Tesituras éticas en la prestación de apoyos. Rol de conector comunitario. Competencias para empoderar a las personas a las que apoyamos
9. COMUNIDADES INCLUSIVAS	2,5	18 dic	Características de una comunidad inclusiva. Buenas prácticas inclusivas. Generando red.

DOCENTES DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

Profesionales de A Toda Vela:

ISABEL GUIRAO PIÑEYRO:

- Licenciada en Psicóloga (Universidad de Granada, 1977-1981)
- Emprendedora Social ASHOKA, 2006 www.emprendedoresociales.org
- Máster Universitario en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizativo y Experto en Gestión de Procesos Organizativos (Universidad de Valladolid, 2003-2005)
- Miembro de la Red de Consultoría de Plena Inclusiva a nivel nacional.
- Consultora del proceso "Soledad Cero" y Plan Estratégico de Plena Inclusión.
- Directora Gerente de A Toda Vela, desde 2004.

- Consultora del "Proceso de creación y transformación de servicios de ocio inclusivo a nivel nacional 2008-2011", impulsado por Feaps confederación.

SILVIA MONTOYA HARO:

- Licenciada en Psicología.
- Máster en Integración en Personas con Discapacidad
- Formadora de formadores en Lectura Fácil y Consultora en Accesibilidad.
- Responsable del Servicio de Apoyo a Personas con Discapacidad Intelectual

DANIEL MARTÍNEZ LUQUE:

- Grado en Psicología.
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Actual Responsable del Servicio de Ocio Inclusivo
- Voluntario de la SAFA y dinamizador de campamentos de verano.

ANA MARÍA REVUELTAS SALINAS:

- Diplomada en Integración Social
- Responsable del Servicio de Voluntariado desde hace más de diez años.
- Actualmente coordina el programa de Autonomía.

CARTEL USADO PARA LA DIFUSIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA.

El cartel se ha difundido a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp, LinkedIn twitter, etc.



**CURSO
VOLUNTARIADO
y
OCIO INCLUSIVO**

¿Quieres ser voluntario?

Participa con personas con discapacidades en actividades en la comunidad

Presentación: **3 de Diciembre** de 2020
día internacional de las personas con discapacidad

Fechas y Horarios: **9 al 18 de Diciembre**
17:00 al 19:30 h.

25 h.
formación y trabajos prácticos

Organiza: **La Raíz**

Imparte: **a toda vela**
vida inclusiva

Financia: **A**
Junta de Andalucía
Consejo de Igualdad,
Políticas Sociales y Conciliación

Asociación La Raíz

Detalles

Vive en Ecija

laraiz.org

Editar detalles

Añadir aficiones

Editar destacados

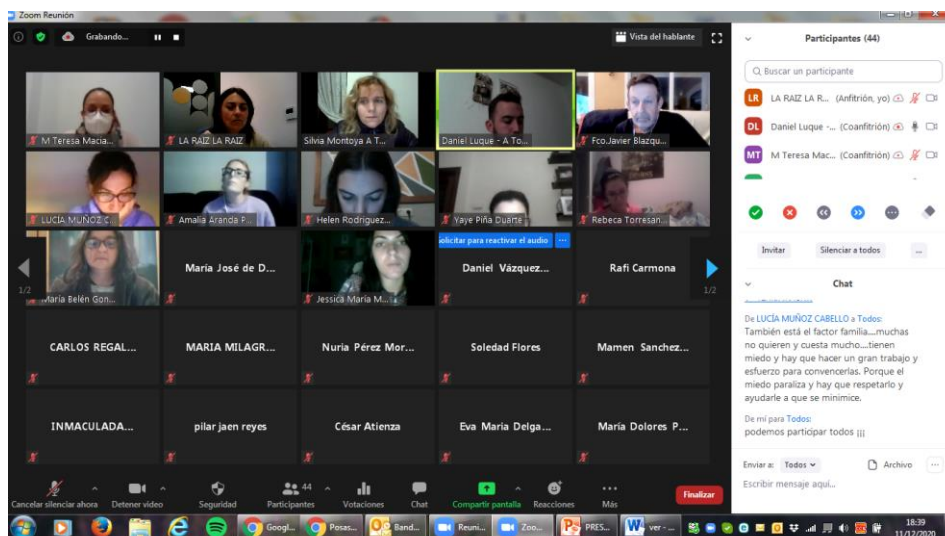
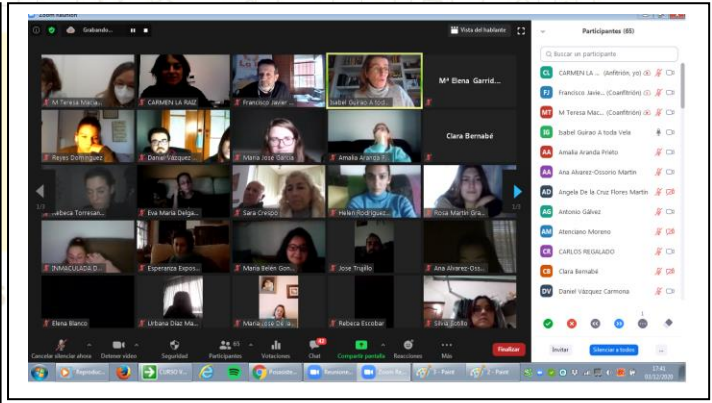
Fotos [Ver todas las fotos](#)

Asociación La Raíz está con Carmen López Pizarro y 5 personas más.

19 de diciembre de 2020 a las 22:13 · 🌐

Finalizado nuestro Curso Voluntariado y Ocio Inclusivo impartido por nuestros amigos de [ASOCIACIÓN A TODA VELA](#). Nuestro agradecimiento a todos los profesionales de @asociacionatodavela y a tod@s los participantes en la formación por su sensibilidad, compromiso por las personas y las buenas prácticas para conseguir comunidades inclusivas.

Constatación Gráfica de las sesiones formativas online:



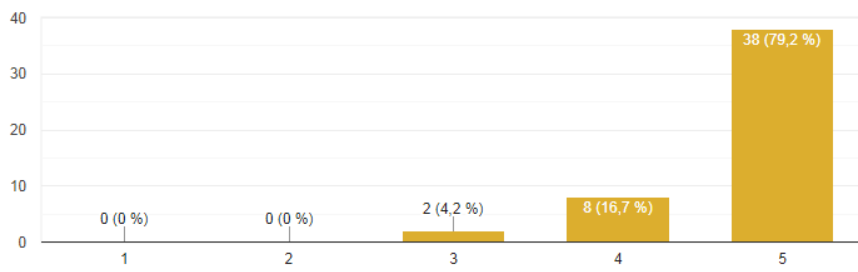


ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Respecto a la organización y coordinación del curso de 48 respuestas al cuestionario el 79% piensa que ha sido muy adecuada y el 16% adecuada.

Valora la organización y coordinación de curso por parte de Asociación La Raíz.

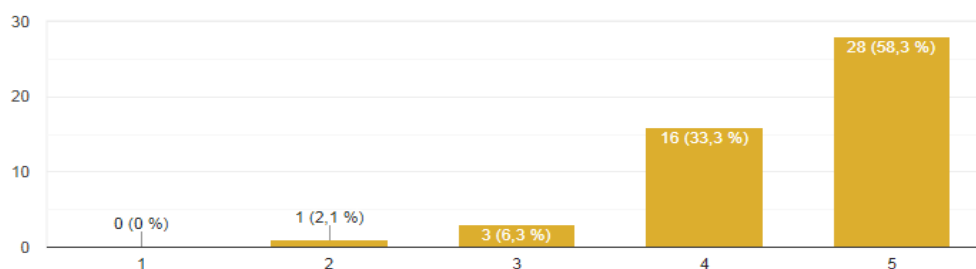
48 respuestas



Respecto a la valoración del formato del curso a través de la plataforma de zoom el 58% valora que ha sido muy adecuada y el 33% adecuada.

Valora el formato del curso a través de la plataforma zoom.us

48 respuestas

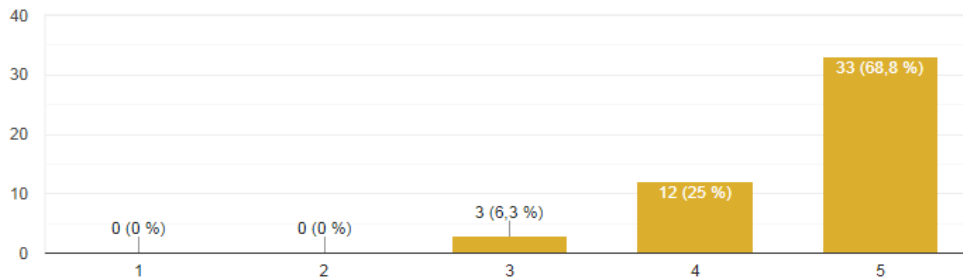


Respecto a la valoración general del curso el 68% opina que ha sido muy positiva, el 25% positiva y el 6% normal.

En general mi valoración del curso es...



48 respuestas



A la pregunta: ¿Qué te llevas de este curso?: qué actitudes, valores o aprendizajes destacarías para tu formación o tu práctica diaria. Las respuestas han sido:

- Me ayudará en mi práctica diaria
- El refrescar conceptos y clarificar otros
- Tener claro lo que es ser voluntario
- He aprendido muchísimo acerca del voluntariado, la inclusión, el ocio y sobre cómo tratar a las personas con diversidad funcional.
- Valores y aprendizaje
- Me llevo de este curso muchísima más humanidad y empatía
- Pues me llevo muchos aprendizaje nuevo y valores que no los tenía tan presentes
- Pues me llevo muchos aprendizaje y valores que no tenía tan presentes
- He aprendido bastante puesto que yo no tenía conocimiento del voluntariado. En estos momentos no me interesa ser voluntario por falta de tiempo.
- Tener mucha más de empatía y motivación en el trabajo
- Ampliar conocimientos y recursos de cara a un futuro laboral. Aprendizaje sobre el voluntariado y los temas diarios que hemos dado el que más me gusto fue el tema de la amistad.
- Me llevo amistades, mucho aprendizaje, y algunas dudas resueltas que tenía para ejecutar en mi día a día.
- Me quedo con la gran idea de integrarlos a ellos para la selección de voluntarios/monitor.. me encantó.
- Valores para la educación
- Herramientas para atender y relacionarme con personas con discapacidad
- Me llevo muchos conocimientos sobre voluntariado que desconocía. Me quedo con que hay grandes organizadoras en este campo y muy buenos voluntarios y profesionales. Me ha ayudado a replantearme varias cosas sobre la amistad y sobre quiénes considero mis amigxs. Y me ha dado pautas para tratar con personas con discapacidad, puede que yo tuviera el aspecto moral, pero para llegar a la práctica es necesaria la teoría y vosotros habéis ayudado en eso.
- Gracias a este curso he tenido mucha motivación y he aprendido que todos somos iguales
- Una actitud positiva y de empatía hacia hacia las demás personas inclusivas
- Me llevo muchísimo aprendizaje. Nuevas ideas y conocimientos sobre el voluntariado y ocio inclusivo. Enriquecimiento. Intercambio de experiencias. Conocer nuevas personas.
- Una actitud más positiva y me ha ayudado mucho en mi trabajo
- Unas ideas súper bonitas
- El curso me ha aportado un concepto de voluntariado distinto al que yo tenía y me ha parecido muy interesante todo lo que he aprendido y me ha encantado la manera de

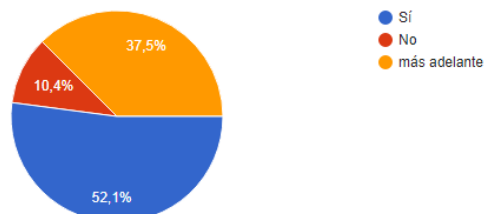
enfocar el voluntariado con las experiencias que han contado y he visto una realidad que hay con la discapacidad.

- La transmisión de todas sus vivencias por parte de Isaber Girao
- Saber aplicar a la realización de actividades los conceptos de inclusión
- Que hay personas maravillosas y que este mundo engancha y merece la alegría todo el esfuerzo
- Las actitudes que me llevo son todas positivas. Los aprendizajes que destacaría serían el que siempre debemos fomentar la autonomía en la persona usuaria, y no olvidar que nosotros sólo somos un apoyo más para que las actividades de la vida diaria les sea más fácil realizarlas , a respetar su intimidad y privacidad y no compartirla con sus familiares sin su permiso. Y muchos aspectos más que aunque creemos saber es cierto que hasta que no se tratan no se ven de igual manera.
- La verdad lo destacaría todo, me llevo mucho de este curso
- La empatía, respeto,... que hay que tener con estas personas, que son como los demás.
- El concepto de Voluntariado y todo lo que implica, todas las experiencias enriquecedoras compartidas, las claves de tratamiento, etc. Todo fue muy interesante y completo.
- Me ha gustado mucho las actividades en grupo, creo que ha sido la mejor manera de aprender y entender la formación
- Mucho aprendizaje,...
- El poder acercarme al deporte inclusivo

A la pregunta de si está interesado en el voluntariado el 52% opina que sí está interesado, y el 37% que más adelante.

Te interesaría ser voluntario/a

48 respuestas



Si estás interesada o interesado en el voluntariado puedes contactar con nosotros en laraiz@laraiz.org y en el teléfono 615868197.

Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial

5. PLANES DE MEJORA DEL EQUIPO DE PROFESIONALES/DIRECTIVA/ PERSONAS DISCAPACIDAD 2020

Durante el año 2020 el equipo de profesionales, directiva y algunas personas con discapacidad se han involucrado en varios planes de mejora, que responden a las líneas marcadas en nuestro plan estratégico. Este año 2020 ha estado caracterizado por las limitaciones y restricciones de COVID-19

Plan de mejora	Implicados	Situación
Atención temprana centrada en la familia	Equipo de profesionales de atención temprana	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado de forma telemática con las familias y usuarios - Se ha innovado en estrategias novedosas como las video-llamadas a través de diversos sistemas - Reuniones de coordinación online - Se ha participado en acciones formativas online. - Se ha diseñado un plan de contingencias y actuaciones con medidas anti-COVID-19 - Se ha realizado un plan de desescalada. - Se ha invertido en productos y elementos de limpieza e higiene.
Ampliación del servicio de Atención temprana	Gerente y equipo de directiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de obra de ampliación de nuestras instalaciones del servicio de atención Temprana.
Licitación en atención temprana	Gerencia	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan telemáticamente toda la documentación pertinente para la solicitar el servicio/concierto social de atención temprana, licitado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía
Centro ocupacional y de formación integral	Dirección y equipo de atención directa del CO	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado de forma telemática con las familias y usuarios - Se ha innovado en estrategias novedosas como las video-llamadas a través de diversos sistemas - Reuniones de coordinación online - Se ha participado en acciones formativas online. - Se ha diseñado un plan de contingencias y actuaciones con medidas anti-COVID-19 - Se ha realizado un plan de desescalada. - Se ha invertido en productos y elementos de limpieza e higiene.
Acciones para la Creación de un servicio de ocio	Equipo la raíz Directiva comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha realizado una formación online en voluntariado y ocio inclusivo para concienciar a la sociedad sobre la necesidad de voluntarios bien formados para el apoyo a personas con discapacidad en actividades de ocio inclusivas.
Plan formativo 2020	todos	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha especificado en el punto anterior. - Formación interna - Formación externa de las profesionales
Registro de cuentas anuales registro mercantil	Presidencia, Gerencia y administración	<ul style="list-style-type: none"> - En pro de la transparencia y buen gobierno se registran las cuentas anuales en el registro mercantil
Utilidad pública	Presidencia, Gerencia y administración	<ul style="list-style-type: none"> - En pro de la transparencia y buen gobierno se registran las memorias anuales 2018 y 2019 en el registro de asociaciones para solicitar la acreditación en Utilidad pública.

CARTERA DE SERVICIOS 2020

ATENCIÓN TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> ■ SERVICIO DE VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO ■ SERVICIO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA
SERVICIO DE EDAD ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ■ SERVICIO DE VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO ■ SERVICIO DE EDAD ESCOLAR (PSICOLOGÍA, LOGOPEDIA, ETC) ■ SERVICIO DE TALLERES "QUIERO SER AUTÓNOMO"
SERVICIO DE EDAD ADULTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ UNIDAD DE DIA: CENTRO OCUPACIONAL ■ SERVICIO DE INTEGRACIÓN LABORAL ■ SERVICIO DE TRANSPORTE ■ PROGRAMA DE AUTOGESTORES ■ CURSOS DE FORMACIÓN (SEGÚN SUBVENCIONES)
SERVICIO DE OCIO Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> ■ PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO ■ TENIS (CLUB DE TENIS) ■ ACTIVIDADES –TALLERES DEPORTIVOS ■ PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ANUALES (SENDERISMO, PESCA, PIRAGUISMO, ETC)
SERVICIO ATENCIÓN A FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ INCLUIDOS EN LOS SERVICIOS DE AT, EE Y EA ■ PRIVADO

PERSONAS USUARIAS A LAS QUE VAN DIRIGIDAS LAS ACTUACIONES DE LA ENTIDAD 2020

Número de entidades: 1; número de centros: 2

USUARIOS DIRECTOS 191

Número de personas beneficiarias atendidas: 573

317 = (55,33 %) Hombres;

256 = (44,67 %) Mujeres

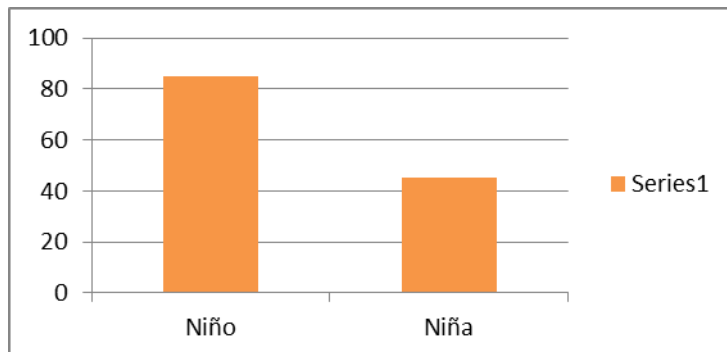
usuarios	Infantil 0/6 años	Edad escolar 6/18 años	Adultos Mayor 18	total
Mujeres	45	16	4	65
Hombres	85	28	13	126
Total	130	44	17	191

Familias Datos Aprx.	Padres/ madres infantil	Padres/madres Edad escolar 6/18 años	Padres/ madres Adultos Mayor 18	Total familiares
Mujeres/ madres	130	44	17	191
Hombres/ padres	130	44	17	191
Total	260	88	34	382

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TOTAL USUARIOS	126	65	191
TOTAL FAMILIARES	191	191	382
TOTAL BENEFICIARIOS	317	256	573

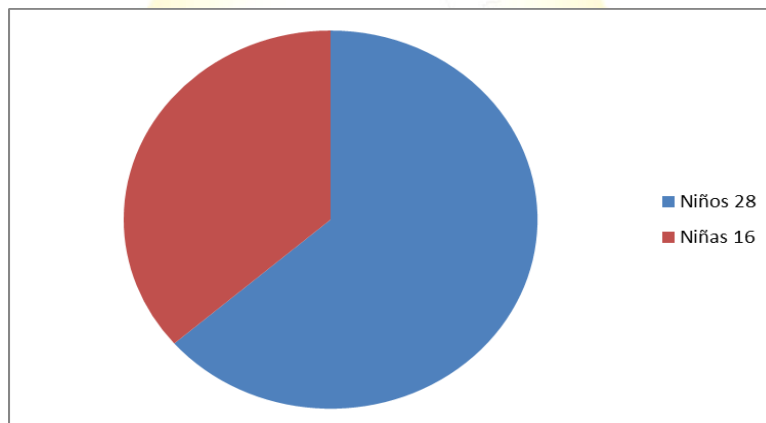
OFRECEMOS UNAS GRÁFICAS DE USUARIOS 2020 DE LOS SERVICIOS DE LA RAÍZ

USUARIOS/AS ATENCIÓN TEMPRANA 2020



Niño	85
Niña	45
Total	130

USUARIOS/AS MAYORES DE 6 AÑOS 2020



Niños	28
Niñas	16
TOTAL	44



**USUARIOS DE EDAD ESCOLAR (NIÑOS/AS DE 3 A 18 AÑOS ESCOLARIZADOS)
-GESTIÓN DE BECAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL-**

USUARIOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
MAYORES DE 6 AÑOS	26	13	39
MENORES DE 6 AÑOS	23	5	28
PRIVADOS	2	3	5
TOTAL	51	21	72

PEDAGOGÍA	21
LOGOPEDIA	5
FISIO	1
PEDAGOGÍA + LOGO	32
TALLER+PEDAGOG	6
TALLE MAS LOGO	1
TALLER	6

USUARIOS/AS DE EDAD ADULTA 2020

	MUJERES	VARONES	TOTAL
2019/2020	4	13	17

SERVICIO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA CAIT "LA RAÍZ"

Es un servicio que tiene por finalidad ofrecer un conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años con discapacidad intelectual o con algún trastorno en su desarrollo, a la familia y al entorno, con el objetivo de dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo, o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben contemplar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Desde el centro de atención infantil temprana de la Raíz, se llevan a cabo tres grandes líneas de actuación:

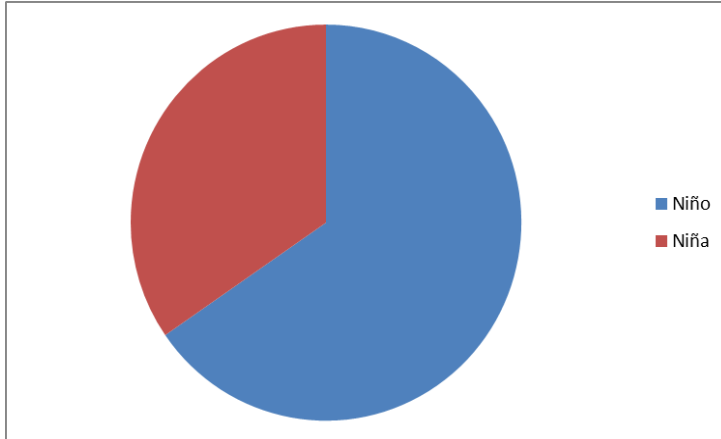
- **Sensibilización:** Por iniciativa propia y/o en colaboración con instituciones, asociaciones y otros profesionales de la zona en la elaboración de programas que tengan como objetivo la sensibilización de la población en general en aspectos de prevención relacionados con el desarrollo infantil.
- **Prevención y detección temprana:** Son aquellas actividades dirigidas a proporcionar una mejor información y orientación a las familias, profesionales y sociedad en general con el fin de evitar o advertir lo antes posible la aparición de desviaciones en el normal desarrollo del niño.
- **Intervención terapéutica:** Una vez considerada la conveniencia de una intervención terapéutica, se planifica y programa de forma individual, considerando las necesidades y posibilidades de cada niño en cada área del desarrollo, la situación y posibilidades de su familia, medio escolar y entorno social. Esta intervención pasa por distintas fases:
 - **Proceso de valoración inicial**
 - Recogida de información
 - Evaluación del niño y de su entorno
 - Elaboración de hipótesis diagnósticas y de un plan de intervención
 - Entrevista de devolución
 - **Intervención terapéutica**
 - Atención al niño
 - Atención a la familia
 - Atención a la escuela
 - Intervención en el entorno
 - Evaluación y seguimiento
 - Derivación
 - **Gestión: Sistema de información ALBORADA**

La Gestión de la AT se realiza mediante la plataforma ALBORADA, en la que se introducen las valoraciones de los niños/as, entrevistas de la familia, el diagnóstico, la intervención con el menor y se registran las sesiones de trabajo. Dicha plataforma necesita de un trabajo diario para mantenerla actualizada.

DATOS DEL SERVICIO CAIT 2020

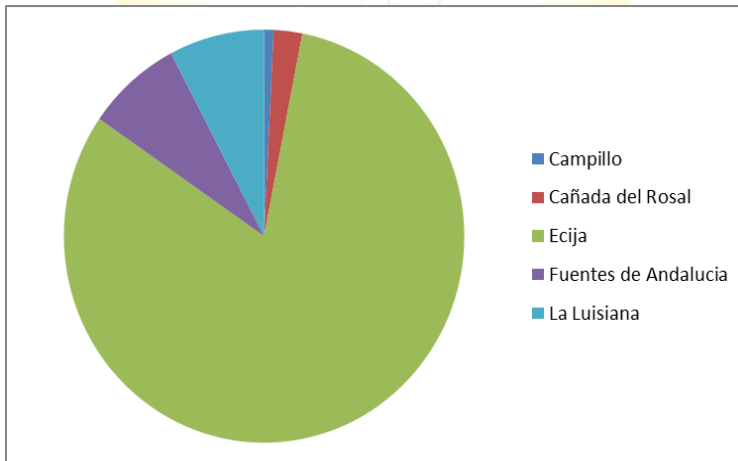
Durante el año 2020 en el CAIT se atiende a una media de 130 usuarios/as

La distribución por sexo en los usuarios de atención temprana se muestra en la gráfica siguiente:



Niño	85
Niña	45
Total	130

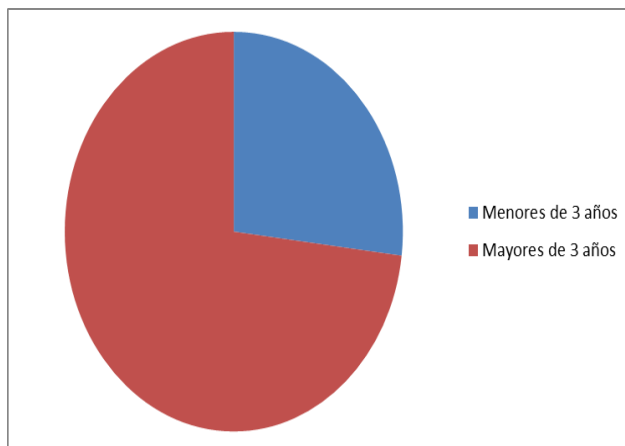
La procedencia de los niños del CAIT se distribuye según grafica siguiente



Campillo	1
Cañada del Rosal	3
Écija	106
Fuentes de Andalucía	10
La Luisiana	10
Total	130

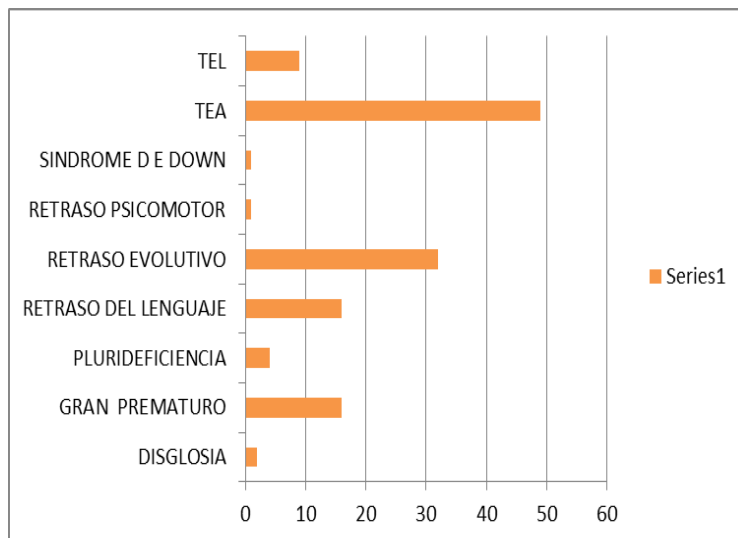
Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial

Respecto a las edades de los usuarios



Menores de 3 años	35
Mayores de 3 años	95
Total	130

Los diagnósticos por los que los niños vienen derivados al CAIT se distribuyen según la siguiente gráfica y proporciones.



DISGLOSIA	2
GRAN PREMATURO	16
PLURIDEFICIENCIA	4
RETRASO DEL LENGUAJE	16
RETRASO EVOLUTIVO	32
RETRASO PSICOMOTOR	1
SINDROME D E DOWN	1
TEA	49
TEL	9
TOTAL	130

SERVICIO DE ATENCIÓN EN EDAD ESCOLAR

Es un servicio que tiene por finalidad ofrecer un conjunto de intervenciones dirigidas a la población escolar infantil y juvenil de 3 a 18 años con discapacidad intelectual o con algún trastorno en su desarrollo, a la familia y al entorno para mejorar su desarrollo y potenciar todas sus capacidades en las diversas áreas de intervención. Este servicio las familias lo financian generalmente, solicitando la beca de educación especial. Este servicio abarca dos modalidades de intervención:

- De forma individualizada en intervenciones individualizadas de logopedia, fisioterapia, pedagogía terapéutica y/o psicología.
- De forma Grupal en talleres de habilidades adaptativas: "Quiero ser autónomo"

INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA:

Atención terapéutica Individualizada

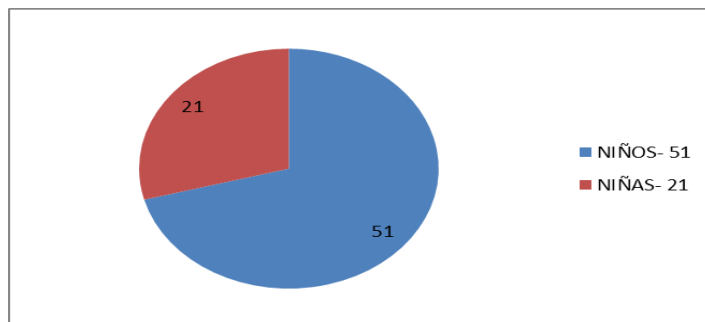
Es una actividad que tiene por finalidad ofrecer un conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil y juvenil escolarizada de 3 a 18 años con discapacidad intelectual o con algún trastorno en su desarrollo, a la familia y al entorno para mejorar su desarrollo y potenciar todas sus capacidades en las diversas áreas del desarrollo. La gran parte de este servicio las familias lo financian mediante la solicitud de la beca de educación especial y en pocas ocasiones de forma estrictamente privada

Se trata de una intervención 1:1 (PT/alumno), en la que se ofrece una atención personalizada cuya programación responde a un estudio previo de las necesidades que presenta cada alumno. Esta atención cubre objetivos relacionados con la mejora de la expresión y la comunicación, instauración y reforzamiento de las destrezas lecto-escritoras y cálculos básicos, mejora de la psicomotricidad, etc.

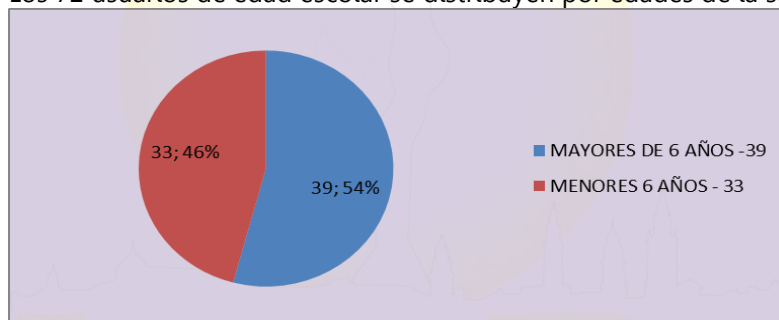
DATOS DEL SERVICIO DE EDAD ESCOLAR 2020

USUARIOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
MAYORES DE 6 AÑOS	26	13	39
MENORES DE 6 AÑOS	23	5	28
PRIVADOS	2	3	5
TOTAL	51	21	72

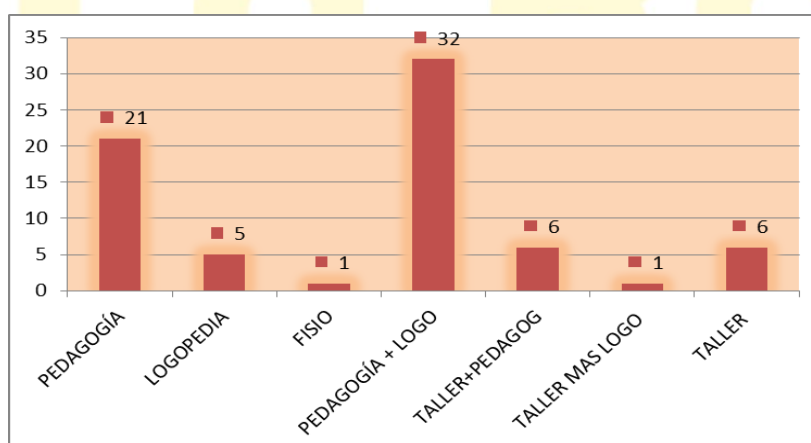
Según el sexo de los usuarios el 70.84 % pertenecen al sexo masculino y el 29,16 % al sexo femenino. Los 72 usuarios de edad escolar se distribuyen por sexos según la gráfica siguiente:



Los 72 usuarios de edad escolar se distribuyen por edades de la siguiente manera



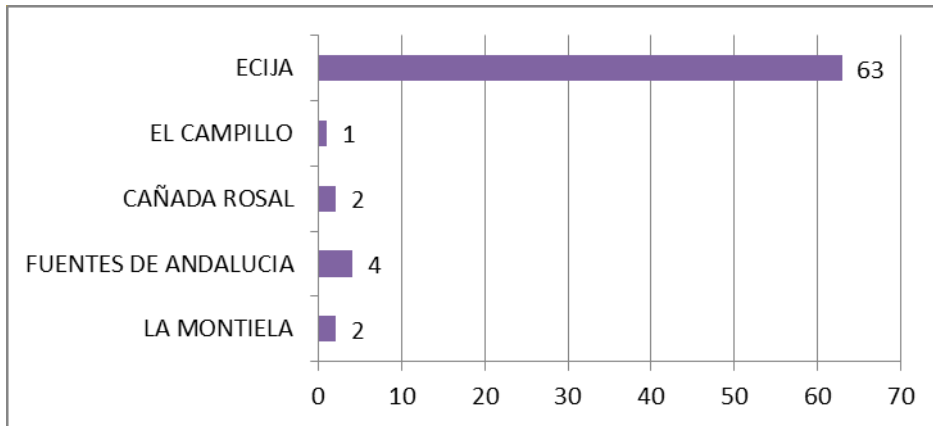
De un total aproximado de 115 sesiones semanales que se imparten a niños y niñas en edad de entre los 3 a 16 años tenemos los siguientes porcentajes:



PEDAGOGÍA	21
LOGOPEDIA	5
FISIO	1
PEDAGOGÍA + LOGO	32
TALLER+PEDAGOG	6
TALLER MAS LOGO	1
TALLER	6

Encontramos que el porcentaje de sesiones semanales del servicio de logopedia y de taller ha aumentado respecto al año 2019.

Respecto a la localidad desde la que asisten tenemos un 87,5% que son de Écija mientras que el 12,5% restante acuden de alguna localidad de la comarca: fuentes de Andalucía o cañada del rosal principalmente.



INTERVENCIÓN EN EDAD ESCOLAR GRUPOS: CURSOS Y TALLERES

1. PROGRAMA DE HABILIDADES ADAPTATIVAS "QUIERO SER AUTÓNOMO 2020"

A pesar de los avances que día tras día se pueden ir contrastando en el desarrollo de la **autonomía personal** de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, gracias a programas, servicios y apoyos como la atención temprana, los programas de reeducación pedagógica y del lenguaje, la escolarización con apoyos, etc., debemos seguir proponiendo actuaciones que redunden en la mejora de sus competencias para desenvolverse en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria y en definitiva, mejorar su calidad vida.

Toda persona, con independencia de sus limitaciones, puede progresar si se le ofrecen los **apoyos adecuados** durante un tiempo prolongado. Los apoyos se convierten así en el eje central de nuestra intervención en Habilidades Adaptativas. Apoyos de diferentes tipos e intensidades según las necesidades de nuestros usuarios. Igualmente, debemos brindar oportunidades de **participación social** e inclusión en los **contextos comunitarios** donde el resto de la gente vive y se desarrolla. La calidad de vida aumenta dando poder y control sobre aspectos que les implican y que le son propios

El programa de Habilidades Adaptativas "**Quiero ser autónomo**" que venimos desarrollando desde hace años, aporta los apoyos en las diferentes áreas de funcionamiento para una mayor autonomía en general de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, además de las orientaciones a las familias, teniendo como metodología común la participación social, la inclusión en los entornos y el enfoque centrado en la persona.

Tras las evaluaciones realizadas en los últimos años de aplicación del programa de habilidades adaptativas "Quiero ser autónomo", se ha comprobado la efectividad de esta intervención, mejorado el funcionamiento general de las personas con discapacidad y pudiéndose constatar una mejora significativa en todos los participantes.

En este mismo orden de cosas, observamos cambios de actitud en las familias implicadas. Las familias muestran menores niveles de sobreprotección, facilitando a sus hijos e hijas la consecución de una mayor autonomía personal y social.

Pero este año 2020 y los acontecimientos sobrevenidos tras la **crisis sanitaria provocada por el COVID-19** y la necesidad de establecer el confinamiento de la población, nos debe llevar a analizar lo ocurrido con respecto a nuestros usuarios y tomar medidas preventivas.

Al igual, que el resto de población, las personas con discapacidad han debido de permanecer confinadas. Para la mayoría de la población ha sido vital mantener el trabajo, las relaciones familiares y personales a través de las diversas herramientas digitales que nos mantienen conectados. Las herramientas digitales han sido fundamentales para teletrabajar y para mantenernos unidos con nuestros familiares y amigos. Los diversos sistemas de comunicación digitales como WhatsApp, zoom, google-meet, correo electrónico, redes sociales, etc. han sido las herramientas que nos han mantenido conectados.

Para gran parte del colectivo de personas con discapacidad, estos recursos resultan poco accesibles, a veces, por la complejidad de los sistemas, otras por carecer de la formación o preparación para poderlas usar y otras por no disponer de los dispositivos como un ordenador personal o un móvil personal. (aspecto en el que se observa una discriminación)

El Análisis de esta situación nos lleva a proponer para este año 2020, además de los talleres presenciales tradicionales, otros talleres telemáticos a través de diversas herramientas y con nuestros colectivos de usuarios y familiares (padres, hermanos u otras personas cercanos a ellos), en los que, además de trabajar contenidos de autonomía personal en el entorno del hogar, actividades relacionadas con la salud (alimentación sana, actividad deportiva), etc, se refuercen todas las habilidades digitales para mejorar las posibilidades comunicativas e interactivas entre nuestros usuarios y sus terapeutas o dinamizadores y por supuesto, como herramienta para su socialización y su ocio.

En resumen, el programa "quiero ser autónomo 2020", se ha compuesto de los siguientes talleres:

ORDEN	GRUPOS	TALLERES
1	INFANTIL	JUEGO Y APRENDO
2	EDAD ESCOLAR	COMINICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES
3	EDAD ESCOLAR	QUIERO SER AUTÓNOMO
4	EDAD ESCOLAR	EXTRAESCOLARES
5	JÓVENES	BIENESTAR Y MUSICA
6	JÓVENES	BIENESTAR Y DEPORTE
7	EDAD ADULTA	AUTODETERMINACIÓN
8	EDAD ADULTA	AUTOGESTORES
9	JÓVENES /ADULTOS	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TELECOMUNICACIONES
10	FAMILIAS	SEMINARIOS Y TUTORÍAS



A continuación presentamos una tabla resumen con el número de usuarios directos que se han beneficiado de los distintos tipos de talleres de habilidades adaptativas y las sesiones anuales ofrecidas:

ORDEN	EDADES	TALLERES HABILIDADES ADAPTATIVAS QUIERO SER AUTÓNOMO 2020	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	Nº USUARIOS/AS
1	INFANTIL	JUEGO Y APRENDO	ENE-DIC 2020 (20 SESIONES)	5
2	EDAD ESCOLAR	COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES	ENE-DIC 2020 (38 SESIONES)	4
3	EDAD ESCOLAR/ JÓVENES	QUIERO SER AUTÓNOMO	ENE-DIC 2020 (35 SESIONES)	4
4	(EDAD ESCOLAR- JÓVENES)	TALLER EXTRAESCOLARES	FEB-MAR 2020 (32 SESIONES)	4
5	JÓVENES	BIENESTAR Y MUSICOTERAPIA	ENE- DIC 2020 (37 SESIONES)	2
6	ADULTOS	BIENESTAR Y DEPORTE	ENE- DIC 2020 (35 SESIONES)	3
7	ADULTOS	TALLER AUTODETERMINACIÓN	ENE-DIC 2020 (200 SESIONES)	12
8	ADULTOS	TALLER AUTOGESTORES	ENE-DIC 2020 (42 SESIONES)	4
9	ADULTOS/JÓVENES	"NNTT Y TELECOMUNICACIONES"	JUN-DIC 2020 (30 SESIONES)	8
10	FAMILIAS	SEMINARIOS Y TUTORIAS FAMILIAS	ENE-DIC 2020	120

Participación real al finalizar el programa: Porcentajes desglosados por sexo:

TALLERES 2020	TOTAL	MUJERES	%	HOMBRES	%
JUEGO Y APRENDO	5	0	0	5	100
COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES	4	0	0	4	100
QUIERO SER AUTÓNOMO	8	4	50	4	50
TALLER EXTRAESCOLARES	5	1	20	4	80
BIENESTAR Y MUSICOTERAPIA	4	2	50	2	50
BIENESTAR Y DEPORTE	4	1	25	3	75
TALLER AUTODETERMINACIÓN	16	4	25	12	75
TALLER AUTOGESTORES	8	4	50	4	50
TALLER NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TELECOMUNICACIONES	20	12	60	8	40
TOTAL ALUMONOS/AS	74	28	37,84	46	72,16
SEMINARIOS Y TUTORIAS	120	60	50	60	50
TOTAL	194	88	45,36	106	54,64

2. PROYECTO "APRENDER A VIVIR 2019-2020" PLENA INCLUSIÓN ANDALUCÍA Y ASOCIACIÓN "LA RAÍZ"

TALLERES DE AUTONOMÍA PERSONAL, AUTODETERMINACIÓN E INICIACIÓN A LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL

1. PERÍODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Debido a las especiales circunstancias que hemos vivido este año, causadas por la Pandemia por COVID'19, la ejecución del programa se ha realizado en dos fases:

- Una **primera fase**, ejecutada de **Noviembre de 2019 a Marzo de 2020**, en la que se han realizado actividades de difusión y captación de alumnos, impartición de sesiones formativas y evaluación y justificación parciales.
- Una **segunda fase**, desarrollada entre los meses de **Septiembre y Octubre de 2020** y en la que se ha finalizado la impartición de las sesiones formativas programadas, se ha llevado a cabo la evaluación final y se ha completado la justificación económica del programa.

Cronograma resumen de las actividades del programa:

Actividades de difusión y captación/selección Noviembre - Diciembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión del proyecto y de la actividad formativa. • Recepción de solicitudes, selección de beneficiarios. • Admisión de beneficiarios. • Valoración inicial (test de conocimientos básicos, entrevistas personales, recogida de información...).
Formación de alumnos/as Asesoramiento a familias Asesoramiento IES Enero - Marzo de 2020 Septiembre – Octubre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo Formativo 1. Autoconocimiento. • Módulo Formativo 2. Habilidades Adaptativas. • Módulo Formativo 3. Habilidades para la Inserción Sociolaboral. • Módulo Formativo 4. Vida en Comunidad. • Módulo Formativo 5. Mercado Laboral. • Módulo Formativo 6. TICs e Inserción Sociolaboral. • Módulo Formativo 7. Mi Proyecto de Vida Independiente. • Tutorías y asesoramiento a familias e IES según demanda.
Evaluación y justificación Julio 2020 Octubre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto • Evaluación de las acciones formativas. • Justificación del proyecto

2. DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

El programa se dirige a entre 5 y 15 alumnos con discapacidad intelectual y/o sensorial reconocida de al menos el 33% o con dictamen de escolarización, que justifiquen sus necesidades educativas especiales, y escolarizados en la última etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Finalmente, han participado en el desarrollo de los talleres **cinco alumnos**, cuatro chicos y una chica, con edades comprendidas entre **15 y 18 años** y escolarizados en los **últimos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria**. Todos ellos poseen certificado de discapacidad y/o dictamen de escolarización. La modalidad de escolarización difiere según el caso, estando algunos de ellos en grupo ordinario con adaptaciones y pasando otros la mayor parte de la jornada en el aula específica de su centro educativo.

A continuación se presenta un cuadro-resumen que recoge los datos del alumnado participante:

Alumnado	Sexo	Edad	Etapas Educativa	Modalidad de escolarización
P.-G.	Hombre	15	ESO	Aula ordinaria con adaptaciones
I.M.J.	Hombre	16	ESO	Aula Específica
A.F.A.	Hombre	16	ESO	Aula ordinaria con adaptaciones
A.L.P.	Hombre	17	ESO	Aula ordinaria con adaptaciones
M.C.R.	Mujer	18	ESO	Aula ordinaria con apoyo

3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA.

El objetivo general trabajado con la ejecución del programa ha estado encaminado a **favorecer el desarrollo integral de los beneficiarios** mediante su participación en talleres para **potenciar la autonomía personal, la toma de decisiones, las habilidades sociales y las habilidades para la búsqueda de empleo**; aumentando así sus posibilidades reales de inserción sociolaboral en entornos normalizados y su plena inclusión social.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS ALCANZADOS.

Los **objetivos específicos** que se han trabajado en el desarrollo de las diferentes sesiones son los siguientes:

- Potenciar el conocimiento de uno mismo en sus dimensiones física, afectiva, intelectual, ética y social.
- Capacitar para el desarrollo de actividades de la vida diaria relacionadas con bienestar físico y salud, afectividad y organización y autonomía personal; teniendo en cuenta el desarrollo de la autoestima, la confianza y el respeto a las diversas posibilidades funcionales de la persona.
- Entrenar en el aprendizaje de tareas básicas, encadenamiento de actividades, autonomía en el desarrollo de destrezas propias de diferentes perfiles profesionales, que posibiliten la inserción laboral.
- Desarrollar un amplio conocimiento de los servicios comunitarios y promocionar la participación en los mismos.
- Desarrollar habilidades para la inserción laboral mediante la formación e información sobre aspectos relacionados con la búsqueda de empleo y con el manejo de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).
- Colaborar con la familia, maestros y tutores para desarrollar una intervención integral.

Finalmente, desde nuestra **Entidad** podemos afirmar que se han conseguido tanto los objetivos generales y específicos de los talleres, como nuestras metas propias de:

- Fomento de la formación a jóvenes con discapacidad intelectual.
- Implicación de las familias en las diferentes etapas del ciclo vital de sus hijos, especialmente en la etapa de transición a la edad adulta y de inserción laboral.
- Concienciación, desde el ámbito escolar, de la necesidad de tender puentes desde el sistema educativo al entorno laboral donde tengan cabida los jóvenes con discapacidad intelectual.
- Fomento de la participación, implicación y uso de los recursos y servicios de la comunidad por parte de las personas con discapacidad intelectual, tanto en las obligaciones del día a día como para el disfrute del tiempo de ocio.
- Sensibilización y concienciación del entorno comunitario de la necesidad de mejorar la accesibilidad de los recursos y servicios a todos los potenciales usuarios.

MEMORIA DEL CENTRO OCUPACIONAL Y DE FORMACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS "LA RAÍZ"

USUARIOS DEL CENTRO OCUPACIONAL

El **Centro Ocupacional y de Formación Integral de Adultos "La Raíz"** es un recurso con capacidad para atender a 20 personas adultas con discapacidad intelectual. Durante el año 2020, el número de usuarios atendidos y la modalidad de trabajo desarrollada han sufrido modificaciones como consecuencia de la situación de Pandemia por COVID'19 que estamos viviendo desde el pasado mes de marzo.

Entre los **meses de enero y marzo** han asistido al centro en modalidad presencial, cinco días a la semana, 17 personas (13 hombres y 4 mujeres) de entre 22 y 50 años de edad con discapacidad intelectual y diferente grado de autonomía e independencia en la realización de actividades.

USUARIOS C.O. ENERO - MARZO



■ PLAZAS LIBRES
■ MUJERES
■ HOMBRES

De **marzo a junio**, meses de confinamiento domiciliario, se ha continuado trabajando mediante teleintervención con 15 usuarios (11 hombres y 4 mujeres); rechazando 2 de nuestros usuarios habituales la intervención telemática.

USUARIOS C.O. MARZO - JUNIO

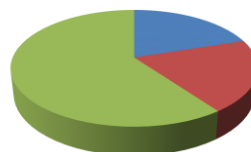


■ PLAZAS LIBRES
■ MUJERES
■ HOMBRES

A partir de mediados del mes de junio se retoma la actividad presencial, adoptándose las medidas preventivas de salud pública que para los centros de día se legisla desde la Junta de Andalucía. De esta forma, se ajustan el aforo y la tipología de trabajo a las medidas de seguridad higiénico-sanitarias que recoge la normativa; trabajándose con nuestros usuarios en dos grupos estables y heterogéneos formados por entre 6 y 9 personas. Dichos grupos acuden al centro días alternos, combinando la actividad presencial con la teleintervención para aquellos días en los que han de quedarse en casa.

De **junio a diciembre** se atiende en modalidad mixta (presencial y telemática) a un total de 16 usuarios, de los cuales 12 son hombres y 4 son mujeres.

USUARIOS C.O. JUNIO - DICIEMBRE



■ PLAZAS LIBRES
■ MUJERES
■ HOMBRES

HORARIO Y CONTENIDOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO

El trabajo en el Centro Ocupacional ha incluido objetivos para la mejora de todas las áreas implicadas en el desarrollo personal, social y laboral de los participantes; incidiéndose con ello en su autodeterminación y autonomía como personas adultas.

Las sesiones de trabajo se han desarrollado en horario de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 y se han organizado en los siguientes módulos:

1. MÓDULO DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL
2. MÓDULO DE PRODUCCIÓN Y ARTESANÍA
3. MÓDULO HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN
4. MÓDULO DE HABILIDADES ACADÉMICAS Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA
5. MÓDULO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
6. MÓDULO FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN SOCIO LABORAL
7. MÓDULO TEÓRICO-PRÁCTICO DE HUERTO E INVERNADERO

La relación de módulos expuesta se ha trabajado principalmente en los períodos de actividad presencial.

En los períodos de teleintervención se ha priorizado el trabajo para la mejora de la autonomía personal en el hogar, el respeto de las nuevas normas sociales, las habilidades comunicativas y normas de conversación, la estimulación cognitiva, el fomento de la actividad deportiva y la dieta saludable, el disfrute del ocio y tiempo libre y la gestión de emociones.

DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS DE TRABAJO

1. MÓDULO DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

El **Módulo de Autonomía Personal y Social** pretende potenciar la autonomía personal de los adultos que acuden al centro, favoreciendo la toma de decisiones autónoma y la plena inclusión social.

Objetivo general:

Afianzar y desarrollar las capacidades de los usuarios en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de participación en la comunidad; promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de inclusión social.

Objetivos específicos:

- Mejorar la autonomía personal en la vida diaria: higiene, vestido, alimentación, salud, sexualidad, economía doméstica, etc.
- Fomentar la inclusión social y comunitaria: informar y formar para la participación en entornos sociales normalizados, así como hacer uso de los espacios y servicios públicos.

Metodología:

Para trabajar los contenidos del **Módulo de Autonomía Personal y Social** se han planificado las actividades a desarrollar de manera secuenciada; realizándose en pequeños pasos y con apoyo de modelado, encadenamiento hacia atrás, aproximaciones sucesivas,..., en función del nivel de dificultad de las mismas.

En la presentación de los contenidos a adquirir se han utilizado las adaptaciones necesarias para garantizar la comprensión por parte de los usuarios: apoyos visuales, ayudas técnicas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación,...

Para garantizar la consolidación y generalización de los aprendizajes se ha enfrentado a los usuarios a situaciones fuera del centro donde aplicar los aprendizajes adquiridos.

En la organización de los espacios, horarios y tiempos de las rutinas de trabajo diarias se ha combinado el trabajo individual y el trabajo en equipo cooperativo.

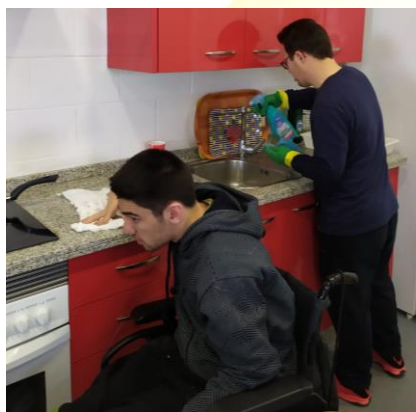
Actividades tipo realizadas:

- Actividades para la autonomía en el cuidado personal: aseo, vestido, etc.
- Actividades para la autonomía en la vida en el hogar: tareas de casa, cocina, compras, etc.
- Actividades para la autonomía en la vida en la comunidad: uso de transporte público, manejo de dinero, participación en actividades de ocio, etc.

Resultados obtenidos:

Se ha observado un incremento de la autonomía de los usuarios del centro en actividades de la vida diaria; tanto a nivel personal (autocuidado, aseo,...) como a nivel social y adaptativo (habilidades autonomía en el hogar y en el uso de servicios comunitarios).

Se ha observado también que los usuarios realizan las actividades propuestas con menor necesidad de apoyos y mayor seguridad e independencia.



La
Asociación de Padres y Madres de

íz
Intelectual y Sensorial

2. MÓDULO DE PRODUCCIÓN Y ARTESANÍA

El **Módulo de Producción y Artesanía** potencia la adquisición por parte de los usuarios del centro de habilidades propias de entornos laborales. Para ello, se proporciona a los participantes materiales, herramientas y pautas que les permitan elaborar diferentes productos de manera artesanal.

Objetivo general:

Conocer y manejar diferentes herramientas y materiales para conseguir elaborar artículos artesanales y trabajar normas aplicables al ámbito laboral.

Objetivos específicos:

- Mejorar habilidades psicomotoras finas y gruesas.

- Impulsar la creatividad y el diseño.
- Adquirir autonomía en el uso de diferentes herramientas: cizalla, encuadernadora, pistola de silicona, tijeras, perforadora, etc.
- Adquirir autonomía en la realización de los diferentes productos.
- Conocer los diferentes materiales de trabajo: goma-eva, fieltro, telas, pinturas, etc.
- Adquirir competencias en el uso autónomo de maquinaria y productos de serigrafía textil.
- Adquirir competencias profesionales propias del entorno laboral, paso previo necesario para alcanzar la inclusión sociolaboral en entornos normalizados.

Metodología:

Para trabajar los contenidos del **Módulo de Producción y Artesanía** se han planificado las actividades a desarrollar de manera secuenciada; realizándose en pequeños pasos y con apoyo de modelado, encadenamiento hacia atrás, aproximaciones sucesivas,..., en función del nivel de dificultad de las mismas.

En la presentación de los pasos a seguir para la elaboración de los diferentes artículos artesanales se han utilizado las adaptaciones necesarias para garantizar la comprensión y aprendizaje del proceso por parte de los usuarios: apoyos visuales, ayudas técnicas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación,...

En este módulo se ha tratado especialmente de proponer actividades motivadoras para los usuarios y de ofrecer apoyos ajustados a las necesidades individuales para la realización de los artículos propuestos.

Actividades tipo realizadas:

- Prácticas de uso de diferentes tipos de materiales y herramientas.
- Elaboración de jabones naturales.
- Elaboración de materiales de imprenta (libretas y lápices decorados)
- Elaboración de elementos decorativos (botellas, centros de mesa, adornos navideños...)
- Costura (camisetas, mochilas...)
- Serigrafía textil (bolsas reutilizables, mochilas, etc.)

Resultados obtenidos:

Se han mejorado las habilidades psicomotrices y de coordinación óculo-manual de los usuarios del centro gracias al manejo continuado de diferentes herramientas de trabajo (tijeras, punzones, guillotina, encuadernadora, pinceles, pistola de silicona, maquinaria de serigrafía textil, etc.) y de diferentes materiales (pinturas, betún, silicona, pegamentos, etc.).

Además del desarrollo de las habilidades instrumentales, con las actividades de producción artesanal se consigue reforzar el trabajo tanto individual como en equipo, formando cadenas de montaje. Así se fomenta el compañerismo, el trabajo en grupo, la petición de ayuda y diferentes habilidades sociales y comunicativas que son necesarias para estas tareas; sin olvidar el trabajo de normas propias del ámbito laboral.



3. MÓDULO DE HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Desde el **Módulo de Habilidades Sociales y Comunicación** se trabaja con los usuarios del centro en la adquisición y consolidación del conjunto de conductas y destreza sociales específicas que se hacen necesarias a la hora de conocer o relacionarnos con otras personas.

Objetivo general:

Mejorar las habilidades sociales para una óptima interacción social; así como, para un correcto autoconocimiento de las propias capacidades de comunicación e interacción interpersonal.

Objetivos específicos:

- Conocerse a sí mismo mediante ejercicios de autoconocimiento, autoconcepto realista y autoestima.
- Poner en práctica determinadas destrezas comunicativas para la relación con los demás.
- Potenciar la empatía.
- Mejorar la autoestima.
- Dotar de estrategias para la solución de conflictos.
- Aprender a participar democráticamente, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.

Metodología:

Para trabajar los contenidos del **Módulo de Habilidades Sociales y Comunicación** se han planteado actividades dinámicas y de reflexión para que los usuarios desarrollen las habilidades necesarias a la hora de enfrentarse a una interacción social.

Se ha trabajado con el apoyo de material bibliográfico, mediante técnicas de role-playing para afianzar conceptos y con práctica real en entornos naturales para garantizar la generalización y consolidación de las habilidades adquiridas.

En la presentación de las actividades a desarrollar se han utilizado las adaptaciones necesarias para garantizar la comprensión y plena participación por parte de los usuarios: apoyos visuales, ayudas técnicas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación,...

Actividades tipo realizadas:

- Identificar y diferenciar elementos de la comunicación.
- Conocer las diferentes funciones del acto comunicativo (información, divulgación y publicidad, relación con otras personas, etc.)
- Role-playing para practicar técnicas de comunicación y asertividad.
- Role-playing para practicar habilidades sociales.
- Diferenciar habilidades adaptativas de las no adaptativas
- Practicar diferentes formas de comunicación formal e informal en función del interlocutor, el contexto y la intención de la interacción.

Resultados obtenidos:

Se ha favorecido el desarrollo de la comunicación tanto verbal como no verbal de los usuarios del centro; adaptando la forma de expresión a los diferentes interlocutores y contexto comunicativos.

Se ha trabajado para la consolidación de conocimientos de semánticas, pragmática y sintaxis.

Se ha potenciado el uso de sistemas aumentativos/alternativos de comunicación como pictogramas o uso de signos.



4. MÓDULO DE HABILIDADES ACADÉMICAS Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Desde el **Módulo de Habilidades Académicas y Estimulación Cognitiva** se trabaja con los usuarios del centro para adquirir y afianzar conceptos académicos ajustados al nivel individual de cada uno. Asimismo, se trabajan también actividades de estimulación cognitiva para evitar el deterioro de funciones cognitivas como la atención, la memoria, la concentración, el razonamiento, etc.

Objetivo general:

Capacitar a los usuarios en los conocimientos generales propios de la enseñanza básica que sean funcionales para su vida cotidiana y mantener las capacidades cognitivas de razonamiento, atención, memoria, etc.

Objetivos específicos:

- Desarrollar las capacidades cognitivas básicas: clasificación, seriación...
- Desarrollar la identificación y representación a través de diversos lenguajes: matemático, verbal, numérico...
- Mantener la capacidad cognitiva funcional.
- Mejorar las habilidades cognitivas de atención, concentración, memoria...
- Desarrollar las habilidades perceptivo-motrices de la estructuración espacial y temporal, la coordinación y la conciencia corporal.

Metodología:

Para trabajar los contenidos del **Módulo de Habilidades Académicas y Estimulación Cognitiva** se han planteado actividades individuales y/o grupales, elaboradas por el personal de atención directa del centro y adaptadas a las características y niveles de cada usuario del centro.

Se ha trabajado también con el apoyo de material bibliográfico y en la presentación de las actividades a desarrollar se han utilizado las adaptaciones necesarias para garantizar la comprensión por parte de los usuarios: apoyos visuales, ayudas técnicas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación,...

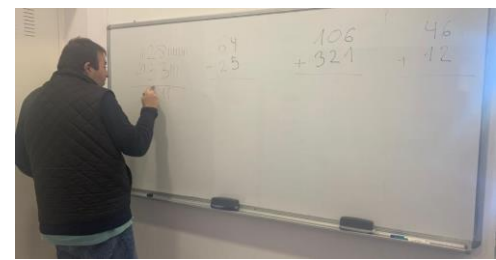
Actividades tipo realizadas:

- Actividades de numeración y cálculo.
- Actividades de clasificación, seriación e igualación.
- Actividades de calendario y horas.
- Actividades de manejo de dinero.
- Actividades de lectoescritura, comprensión lectora y composición escrita.
- Actividades para mejorar las funciones cognitivas: percepción, atención, memoria, etc.

Resultados obtenidos:

Se han potenciado las habilidades académicas funcionales de los usuarios, trabajándose en la consolidación de las ya adquiridas y en el aprendizaje de habilidades nuevas.

Se ha mejorado el razonamiento lógico, el cálculo, la comprensión, la atención, ..., de los usuarios del centro; buscando siempre el objetivo funcional de cada una de estas habilidades en las actividades cotidianas.



5. MÓDULO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Con el **Módulo de Actividades Deportivas** se fomenta la vida saludable, la alimentación sana y la práctica de deporte como pilares básicos del bienestar físico, psíquico y emocional. En las sesiones semanales se practican diferentes actividades deportivas (senderismo, tenis, yoga, circuitos,...) ajustando las características y el nivel de dificultad de la actividad a las necesidades y potencialidades individuales de cada usuario.

Objetivo general:

Promover la vida saludable, la dieta equilibrada y la práctica de ejercicio físico como base que contribuye al bienestar físico, psíquico y emocional.

Objetivos específicos:

- Promover unas pautas de conducta adaptativas que favorezcan el disfrute de actividades deportivas en la comunidad.
- Mejorar y mantener las capacidades psicomotoras, la movilidad y la coordinación.
- Familiarizar a los usuarios con diferentes actividades deportivas.
- Conocer los beneficios de la actividad física y los problemas de una vida sedentaria.

Metodología:

En el desarrollo de **Módulo de Actividades Deportivas** se han realizado clases monitorizadas de tenis, en la que se han practicado diferentes actividades y juegos de calentamiento, entrenamiento y acercamiento a los movimientos típicos de este deporte.

Se han realizan otras actividades deportivas y juegos adaptados a las características, potencialidades y niveles individuales de cada usuario.

Se ha propuesto prácticas deportivas individuales y grupales; enfatizando en la importancia del respeto al rival o compañero, el trabajo en equipo y el compañerismo.

Actividades tipo realizadas:

- Senderismo por vía verde.
- Senderismo urbano.
- Actividades y juegos deportivos.
- Circuitos de actividad física adaptada.
- Yoga y actividades de relajación.
- Tenis

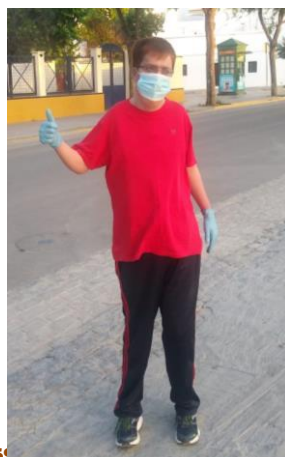


Resultados obtenidos:

Se han adquirido hábitos de vida saludable, observándose una mejora en la alimentación y un incremento de la actividad física por parte de los usuarios del centro.

Se ha tomado conciencia de la importancia de la alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad deportiva como bases para el bienestar personal y la mejora de la calidad de vida.

Se ha fomentado las ventajas del trabajo en equipo, el compañerismo, la cooperación,..., como medios facilitadores para la consecución de objetivos compartidos.



6. MÓDULO DE FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL

Desde el **Módulo de Formación para la Inserción Sociolaboral** se trabaja en la adquisición por parte de los usuarios del centro de las habilidades y normas básicas que toda persona ha de conocer para desenvolverse de manera adecuada en entornos laborales normalizados.

Objetivo general:

Proporcionar formación teórico-práctica para el desempeño profesional en entornos laborales normalizados y conciencias de la necesidad de incrementar las oportunidades de inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual.

Objetivos específicos:

- Fomentar en los usuarios el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter formativo y laboral dirigidas a favorecer su desarrollo físico, intelectual, social y emocional a través de la realización de actividades productivas.
- Favorecer la inclusión laboral de los usuarios del centro, preferiblemente en empresas ordinarias.
- Fomentar el desarrollo personal y la autonomía de los usuarios a través de actividades dirigidas específicamente a mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes relativas a la comunicación y la expresión, el control y manejo de emociones, la competencia social, el desempeño de tareas cotidianas, la toma de decisiones, la salud, la higiene y la seguridad, los contenidos académicos funcionales, etc.
- Mejora conductual para el desarrollo óptimo del puesto de trabajo

Metodología:

En el **Módulo de Formación para la Inserción Sociolaboral** se ha trabajado para la adquisición y consolidación de conocimientos, habilidades y conductas que favorecerán el adecuado desempeño de tareas en el ámbito laboral. Para ello se han desarrollado actividades teórico-prácticas con las que los usuarios del centro han interiorizado normas de comportamiento y comunicación y han aprendido habilidades para el ejercicio de una profesión; ello a través de herramientas de aprendizaje como el modelado, la secuenciación de tareas, el role-playing y el establecimiento de rutinas.

Actividades tipo realizadas:

- Prácticas de normas básicas de comportamiento en el ámbito laboral (normas de cortesía, puntualidad, etc.).
- Prácticas de normas de comunicación en el ámbito laboral (atención telefónica, atención a clientes, comunicación interna, etc.).
- Prácticas de funciones propias de diferentes puestos de trabajo: ordenanza, limpieza, reponedor, horticultura, etc.

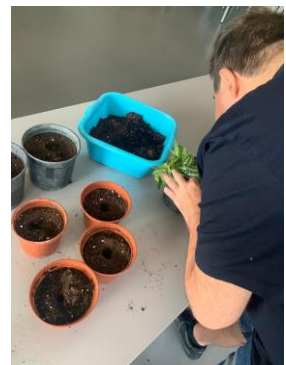
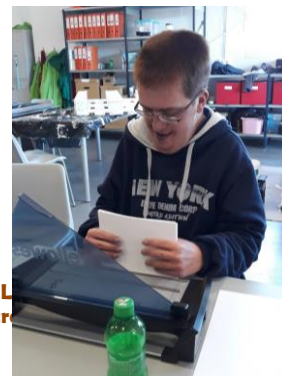
Resultados obtenidos:

Se han conseguido implementar habilidades referentes a diferentes puestos de trabajo (ordenanzas, limpieza, reponedor de supermercado, horticultura, etc.).

Se ha observado en los usuarios mejoras en sus habilidades sociales y de comunicación, en el respeto de normas de comportamiento, normas sociales, sentido de la responsabilidad,...; aspecto todos ellos esenciales para la plena inclusión en entornos laborales normalizados.



902 597 – 615 868 197 Avda. L
ionlaraiz@gmail.com www.lar



7. MÓDULO TEÓRICO-PRÁCTICO DE HUERTO E INVERNADERO.

En el **Módulo teórico-práctico de Huerto e Invernadero** se trabajan conceptos, habilidades, técnicas,..., relacionados con la preparación, siembra, poda, riego, recolección de productos derivados de la horticultura y la producción en invernadero de flores y hortalizas. Además de ello, este módulo está pensado para aportar conocimientos a los usuarios de la vida natural, las plantas, las flores, la distinción entre plantas alimenticias, aromáticas, ornamentales, etc.

Objetivo general:

Capacitar para el desempeño de una actividad profesional en el ámbito de la horticultura mediante la adquisición de las habilidades necesarias para realizar la producción, mantenimiento y recolección de vegetales y flores y proporcionando conocimientos técnicos sobre las características de los vegetales, plantas y flores, las herramientas y las técnicas de trabajo, etc.

Objetivos específicos:

- Mantener los equipos, maquinaria y herramientas que se utilizan en una instalación de floristería, jardinería, huerto e invernadero y ordenarlos conforme a criterios de trabajo.
- Distinguir diferentes métodos de limpieza de equipos, maquinaria y herramientas.
- Identificar las materias primas y materiales que se utilizan en floristería, jardinería, huerto e invernadero distinguiéndolas por sus características y usos.
- Conocer y aplicar las técnicas de acondicionamiento y conservación de flores, plantas, hortalizas y plantas naturales.
- Conocer y aplicar las técnicas de elaboración de composiciones florales y reconocer los elementos que forman parte de los trabajos de floristería definiendo sus características
- Manejar técnicas de elaboración de composiciones florales y reconocer los elementos que forman parte de los trabajos de floristería definiendo sus características, así como diferentes técnicas de presentación de productos en floristería y presentación de éstas

Actividades tipo realizadas:

- Plantación, riego, abono, cuidado y recolecta de plantas y flores.
- Recogida y clasificación de frutos hortalizas.
- Reponer y/o sustituir plantas cuando no estén en el estado óptimo.
- Detectar alteraciones o anomalías en las plantas.
- Limpiar las plantas.
- Realizar diversas formas de envoltorios de macetas y flores
- Preparar cajas para regalos con flores
- Cortar y montar lazos, papeles o telas.
- Realizar composiciones con plantas y flores en diferentes tipos de recipientes (maceteros, jardineras, palés, etc.).



Metodología:

En el **Módulo teórico-práctico de Huerto e Invernadero** se ha trabajado para la adquisición y consolidación de conceptos, destrezas y técnicas del ámbito laboral de la horticultura y la jardinería.

Para ello se han desarrollado actividades teórico-prácticas con las que los usuarios del centro han interiorizado las características y las técnicas a poner en práctica para la siembra, mantenimiento y recolección en huerto y para el trabajo en invernaderos; ello a través de herramientas de aprendizaje como el modelado, la secuenciación de tareas y el establecimiento de rutinas.

Resultados obtenidos:

Se ha conseguido la adquisición y consolidación de habilidades orientadas al trabajo en huerto e invernadero.

Se han mejorado habilidades manipulativas y afianzado conocimiento sobre el proceso de plantación, cuidado, y recogida de una planta o flor.



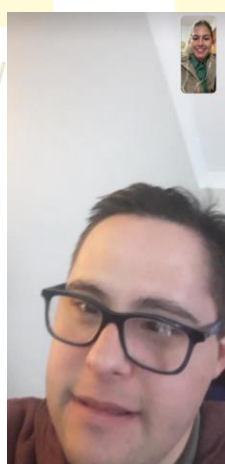
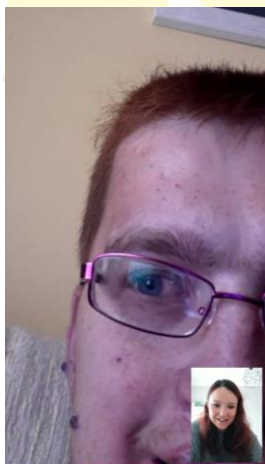
ASPECTOS RELEVANTES DE LA INTERVENCIÓN TELEMÁTICA

Los módulos descritos se han trabajado fundamentalmente en los períodos del año en los que hemos podido desarrollar actividad presencial en el centro.

En los períodos en los que la atención se ha realizado principalmente de manera telemática, aunque se han tratado de afianzar aspectos trabajados en todos los módulos, se ha priorizado el trabajo para la mejora de la autonomía personal en el hogar, el respeto de las nuevas normas sociales, las habilidades comunicativas y normas de conversación, la estimulación cognitiva, el fomento de la actividad deportiva y la dieta saludable, el disfrute del ocio y tiempo libre y la gestión de emociones.

INTERVENCIÓN TELEMÁTICA

Intervención individual



Intervención grupal



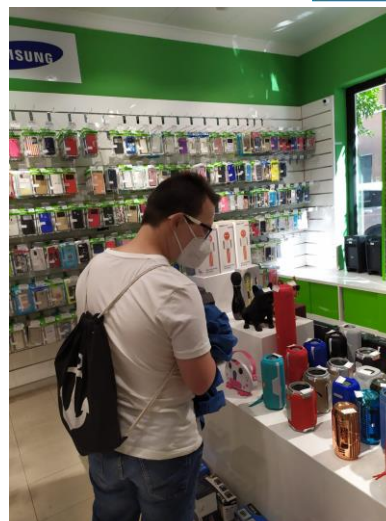
INTERVENCIÓN TELEMÁTICA

Autonomía personal en el hogar



Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial
Vida en la Comunidad





CONCLUSIONES CENTRO OCUPACIONAL Y DE FORMACIÓN INTEGRAL DE ASULTOS (TALLER DE AUTODETERMINACIÓN)

Pese a que 2020 ha sido un año muy diferente y especialmente difícil, podemos concluir que hemos podido trabajar los objetivos generales del centro y específico de cada uno de los módulos, consiguiendo nuestros usuarios avances en las distintas áreas del desarrollo personal, laboral y social.

El confinamiento al que nos vimos obligado como consecuencia de la pandemia por COVID'19 ha puesto en auge la importancia del manejo de las nuevas tecnologías como herramientas de trabajo; incluyéndose como objetivos transversales la adquisición de destrezas en el manejo del móvil, el ordenador, la tablet, aplicaciones informáticas, redes sociales,... Para ello, ha sido necesario contar con el apoyo de las familias; que se han convertido, más que nunca, en aliadas del equipo profesional del centro para conseguir el bienestar de usuarios y núcleo familiar en su conjunto.

De este modo, la evaluación global del año pone de manifiesto que los usuarios han adquirido nuevos conocimientos que les ayuda a mejorar su nivel de autonomía, autodeterminación y desarrollo social y laboral. Además de ellos, dicha evaluación nos ha revelado nuevas áreas de trabajo relacionadas con la resolución de conflictos, la toma de decisiones y capacidad de elección y, especialmente, la necesidad de trabajar el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales como herramientas de trabajo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES OCIO INCLUSIVO, DINAMIZACIÓN SOCIAL Y DEPORTE

El Ocio es signo de calidad de vida y bienestar, y es también un derecho humano fundamental del que nadie debiera ser privado por razones de discapacidad, género, edad, condición económica o cualquier otra circunstancia.

Por este motivo es necesario poner en marcha actividades de ocio en las que todas las personas que lo deseen puedan participar plenamente. Y la sociedad debe asegurar el acceso de cualquier persona, con independencia de sus capacidades, a todos los equipamientos, servicios y programas de ocio comunitarios, sean culturales, de turismo, deportivos o de recreación.

Bajo este prisma, **la inclusión** es una actitud ante la vida. Asume que la diversidad, la convivencia y el aprendizaje en los grupos heterogéneos, es la mejor forma de beneficiar a todos los participantes. Y subraya el papel activo de la sociedad en la respuesta a las necesidades de todas las personas. De esta manera, un entorno inclusivo de ocio es aquel en el que todas las personas tienen cabida. Y para lograrlo debemos producir un cambio en nuestro contexto.

El ocio es un ámbito fundamental también en la vida de la persona con discapacidad intelectual. Y es así porque en él están presentes muchos aspectos que contribuyen a la satisfacción personal de manera significativa y redundan en una mejora de la calidad de vida.

Objetivos:

- Integrar socialmente a las personas con discapacidad.
- Provocar la participación activa de nuestros usuarios en la vida social y cultural de nuestra comunidad, integrándose entre estos colectivos y sentirse acogidos por ellos.
- Involucrar a la sociedad, a las diversas entidades y colectivos de nuestra comunidad para que participen activamente en actividades comunes y en relación con las personas con discapacidad.
- Maximizar nuestras instalaciones abriéndolas en otros horarios y con otras actividades novedosas.
- Ocupar el tiempo libre y de ocio de nuestros jóvenes con discapacidad de forma creativa, lúdica y dentro de contextos normalizados.
- Dar oportunidades a nuevos creadores, artistas, etc. para que presenten sus obras en nuestras instalaciones.
- Fomentar el voluntariado y la captación de nuevos socios colaboradores con nuestros fines estatutarios.
- desarrollar la sensibilización acerca del derecho al ocio de las personas con discapacidad y la difusión del concepto de Ocio Inclusivo en nuestra localidad.

Actividades:

Se planteó y programó un programa de actividades diverso, que englobaba actividades deportivas, de ocio y culturales:

- **Programa de deporte y actividades saludables:** actividades que mejoran la condición física y el bienestar emocional y se desarrollan en el tiempo libre y con carácter eminentemente ocioso. Englobará actividades como la pesca, el senderismo, etc.
- **Programa cultural:** Engloba aquellas actividades que favorezcan la expresión artística y creativa y supongan la recreación del individuo. En este año se ha planteado la presentación de un libro de cocina escrito en lectura fácil.

- **Programa de turismo y naturaleza:** conocer y disfrutar nuestro entorno urbano y natural en este caso, la visita turística por Écija se hizo de forma paralela al encuentro de grupos de autogestores de otras localidades vecinas.
- **Actividades de ocio:** Asistir al cine, al teatro, salir con los amigos, dar un paseo, etc.

Actividades de Ocio y actividad física del año 2020

Durante el año 2020 no se ha podido desarrollar un programa de actividades de ocio ni de actividades deportivas.

Para el año 2020 teníamos planificados los siguientes objetivos que se han quedado parados momentáneamente, debido fundamentalmente a las restricciones y limitaciones por el COVID-19.

- Contar con la figura de un coordinador de actividades de ocio
- Programa de actividades de ocio trimestrales
- Servicio de ocio personalizado
- Gestión del voluntariado



La Raíz

Asociación de Padres y Madres de Personas con Discapacidad Intelectual y Sensorial